

École Louise-Trichet

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Louise-Trichet définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Bien manger, bien bouger, mieux réussir!

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs de l'école sont: civilité et respect des autres, respect de soi, respect de l'environnement et persévérance et engagement.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Une très grande majorité de nos élèves (82,2%) sont nés au Québec et ont le français(78,6%) comme langue maternelle. La plupart de nos élèves proviennent de nos écoles bassins du quartier. L'indice de milieu socioéconomique est de 10 et le seuil de faible revenu est de 9.

Afin que nos élèves se sentent soutenus de manière globale, nous avons développé une belle collaboration avec nos différents partenaires :

- Perspectives jeunesse qui intervient auprès des élèves à risque de décrochage scolaire.
- CIUSSS de l'Est-de-l'Île de Montréal avec une infirmière et une travailleuse sociale sur place et offrant du soutien aux élèves et à leurs familles en lien avec les enjeux de santé.
- Le poste de quartier du SPVM dont l'agent sociocommunautaire nous visite à titre préventif et offre diverses formations aux élèves et au personnel
- La bibliothèque Mercier qui offre un endroit aux élèves pour travailler après les heures de cours et dans laquelle se trouve la Maison de la culture Mercier qui propose une multitude d'activités à nos élèves.
- L'Antre-Jeunes qui propose une panoplie d'activités afin d'aider les élèves à mieux se connaître, à vivre des occasions d'apprentissage et de réussite.
- Le PITREM qui offre des suivis aux élèves en lien avec l'employabilité et la recherche d'emploi.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Située dans Mercier-Est-Tétreaultville, l'école secondaire Louise-Trichet est un établissement dont la petite taille lui confère une dimension humaine. Nos élèves évoluent dans un milieu scolaire accueillant et diversifié, où les arts et les lettres, comme les sciences autant que les sports, et bien d'autres disciplines encore, occupent une place importante. En plus du programme de formation générale, nous nous démarquons par notre programme en art culinaire et par notre programme d'aventure plein air. De plus, afin que nos élèves puissent développer leur plein potentiel, nous offrons aussi une grande variété d'activités parascolaires.

Par ailleurs, plusieurs services sont offerts à nos élèves éprouvant des difficultés : deux orthopédagogues, une psychoéducatrice et trois techniciennes en éducation spécialisée ainsi que deux classes d'adaptation scolaire au 1er cycle. L'école est en surpopulation depuis quelques années et nous ne mesurons pas encore les impacts du nombre d'élèves dans l'école et dans les classes, mais ce facteur aura certainement une incidence.

Il y a une grande stabilité de nos membres du personnel oeuvrant pour le bien-être et la réussite des élèves dont 41 enseignants de la 1re secondaire à la 5e secondaire.

Les consultations pour l'élaboration du projet éducatif ont été réalisées conjointement avec les membres du personnel enseignant, du personnel de soutien et des parents.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- La mobilisation du personnel
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- La stabilité du personnel
- L'offre d'activités parascolaires : Volley-Ball, Karaté, CrossFit, Danse, Donjon Dragon, Projet artistique au local d'art, Basketball, Flag, Théâtre, Échecs, Badminton, Top chef pâtisserie, Ateliers cuisines au Sésame, Science NASA, Soccer au gym, Court métrage avec camion jaune, Tricot, Science, Aide aux devoirs, Discussions en anglais, Jeux de société, Génie en herbe, Cinéma
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves : Orthopédagogie, récupérations, aide aux devoirs
- L'offre de services complémentaires : Psychoéducatrice, TES, orthopédagogie, conseillère en orientation, Perspectives jeunesse, technicienne en documentation, technicienne en loisirs, agent sociocommunautaire, infirmière et travailleuse sociale
- Le type de leadership de la direction
- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires est d'environ 50%
- La proportion d'élèves qui accèdent à la 5e secondaire en formation générale est de 89%
- Le taux de diplomation est de 87,2%

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation. L'indice est de 10.
- L'indice de milieu socioéconomique (10) et le seuil de faible revenu (9)
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention est de 31,9%.
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves est de 5,16% par jour
- Le nombre et le type de locaux spécialisés: plateaux, espaces communs
- La disponibilité des locaux
- La proportion d'élèves qui accèdent à la 3e secondaire en formation générale est de 73%
- La proportion d'élèves qui accèdent à la 4e secondaire en formation générale est de 78%
- L'offre publique et privée de services pédagogiques (petite enfance, préscolaire 4 et 5 ans, primaire, secondaire, éducation des adultes, formation professionnelle, enseignement supérieur) sur le territoire du centre de services scolaire, de sa région administrative ainsi que des régions administratives limitrophes.

Annexe

Objectifs (explications):

-Français : Réduire de 3% le nombre d'élèves à risque de quatrième secondaire en français pour la compétence Écrire d'ici le 30 juin 2027.

(Cela suppose passer de 71/92 (77%) à 68/92 (74%).

-Mathématique : Réduire de 6% le nombre d'élèves à risque en mathématique CST de quatrième secondaire pour les compétences Utiliser un raisonnement mathématique et Résoudre une situation-problème d'ici le 30 juin 2027.

(Cela suppose passer de 31 /47 (66%) à 28/47 (60%).

-Diplomation et qualification : Augmenter à 90 % le taux de diplomation d'ici le 30 juin 2027.

(Cela passe de 87,2% à 90%, ce qui fait environ 1,4 élèves, donc environ 1 élève de plus).

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Augmenter le taux de diplomation de 87 % à 90 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en littérature

Objectif : Réduire le nombre d'élèves à risque de quatrième secondaire en français pour la compétence Écrire de 77 % à 74 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique

Orientation : Rehausser le niveau de compétence des élèves en numératie

Objectif : Réduire le nombre d'élèves à risque en mathématique CST de quatrième secondaire pour les compétences Utiliser un raisonnement mathématique et Résoudre une situation-problème de 66 % à 60 % d'ici le 30 juin 2027