



## Présentation des cours

**Foyer 501**

**Programme enrichi**

**École** : École Louise-Trichet

**Niveau** : Secondaire 5

**Cours** : Français

**Unités** : 06

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Mme S. Hamel	<a href="mailto:hamels@csdm.qc.ca">hamels@csdm.qc.ca</a>	(514) 596-5035
--------------	--	----------------

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Lire	40 %
Compétence 2	Écrire	50 %
Compétence 3	Communiquer oralement	10 %

### **3. Planification des apprentissages et des évaluations :**

#### **a. Contenu des apprentissages :**

**Lecture-** Évaluation selon les quatre dimensions de la lecture:  
comprendre, interpréter, réagir et apprécier

Textes courants à caractère argumentatif et explicatif

Textes narratifs

Observation des diverses composantes de l'univers narratif, dont le style d'écriture de l'auteur, les valeurs véhiculées et les thèmes d'extraits littéraires.

#### **Écriture**

Textes courants: Rédaction de lettres d'opinion et de critiques dirigées, insertion de séquences descriptives et explicatives dans les textes argumentatifs, utilisation justifiée des marques de modalité dans un contexte d'énonciation

Textes narratifs: Rédaction de courts textes présentant diverses composantes de l'univers narratif (personnages, lieux, thèmes)

#### **Le jeudi 4 mai 2023**

Épreuve unique, français langue d'enseignement (Écriture 132-520) Cinquième année du secondaire

*Lien à consulter:*

<http://www.education.gouv.qc.ca/parents-et-tuteurs/examens-et-epreuves/documents-dinformation-sur-les-epreuves/#c20029>

#### **Communication orale**

Présentation individuelle et/ou en équipe d'un sujet d'actualité qui suscite la controverse et pour lequel une prise de position doit être présentée et défendue.

**Les trois compétences seront évaluées chaque étape.**

### ❖ **Dictées**

Des dictées ciblées de quelques phrases seront données deux à trois fois par semaine. La dictée pourrait être associée à un exercice dépassé par certaines personnes. Pourtant, je crois qu'elle demeure un outil intéressant pour l'enseignement de la grammaire et qu'elle peut également se révéler efficace pour l'apprentissage et le perfectionnement de l'orthographe d'usage et grammaticale.

### ❖ **Notions grammaticales**

Une révision pointue sera faite tout au long de l'année sur la grammaire de la phrase et sur la grammaire du texte.

#### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Évaluations régulières en écriture, en lecture et en grammaire- observations de l'évolution de l'élève par traces écrites

#### **Programme local- Introduction aux mouvements littéraires**

- Découverte des auteurs qui ont marqué les grands mouvements littéraires
- Analyse ciblée du style d'écriture de l'auteur dans les textes à l'étude

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter sur demande les travaux et les évaluations de leur enfant en se présentant sur rendez-vous à l'école.

## **5. Matériel pédagogique**

- **Manuels:**

Regards et Bilan, les manuels restent en classe. Par contre, une version numérique du manuel Regards est disponible sur Teams.

## **6. Devoirs**

Chaque semaine, les élèves reçoivent une série d'exercices à faire en devoir ou des notions théoriques à consigner dans leur cahier de notes de cours. La correction des exercices se fait à la fin de la semaine et les élèves doivent me présenter leur travail. Un minimum de 30 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## **7. Récupérations**

Les élèves doivent prendre rendez-vous avec moi pour les périodes de récupération. Je suis disponible plusieurs midis par semaine et aussi, certaines journées après l'école.

## **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilégie pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, je répondrai dans un délai de 48 heures aux messages écrits et aux appels téléphoniques.

**Cours : Anglais**

**Unités : 04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme K. Gorzo-Cana	<a href="mailto:gorzo.k@csgm.qc.ca">gorzo.k@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Communiquer oralement	34 %
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus (Réinvestir sa compréhension des textes lus et écoutés)	33 %
Compétence 3	Écrire des textes	33 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

- Activités dans le cahier d'activité
- Activités de grammaire, vocabulaire, d'écoute et de lecture pour enrichir le contenu
- Lecture des romans
- Projets (vidéos)

La planification du contenu des apprentissages se trouve ici: [Planification globale Foyer 501](#)

La planification est sujet à modification à tout moment.

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- Tests de connaissance (grammaire, vocabulaire)
- Travaux en classe, évaluations sommatives

- L'utilisation de l'anglais en classe/ l'interaction orale en anglais est évaluée en tout le temps.
  
- Les dates des évaluations seront communiquées par l'enseignante en classe et c'est la responsabilité de l'élève de les prendre en note dans son agenda.

**Les élèves de 5e secondaire enrichi doivent passer l'examen ministériel en juin 2022. Les épreuves uniques portent sur les Compétences 2 et 3 (Réinvestir sa compréhension des textes lus et écoutés et Écrire des textes).**

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en récupération.
- Les notes seront disponibles sur le Mozaïk-Portail.

#### **5. Matériel pédagogique**

- **Cahier d'activité**: Raising the Bar 5 - ERPI
  
- **Autres documents**:
  - Des fiches de travail et des documents supplémentaires seront fournis par l'enseignante durant l'année.
  - Cartable
  - Supplementary Documents - Reference Booklet
  - 1 Cahier Canada
  - 4 surligneurs: rose, jaune, bleu, vert
  - Feuille lignées
  - Protège-documents

## 6. Devoirs

- Il y a **souvent** des devoirs: activités de vocabulaire et de grammaire, lecture des textes, exercices de compréhension de lecture, travaux d'écriture, lecture d'un roman.
- Un **minimum de 15 minutes** par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## 7. Récupérations

Les séances de récupération pour les élèves de 5e secondaire seront affichées en classe. À venir.

Activité de conversation anglaise – Les moments de cette activité seront affichés en classe.

## 8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Voici mon courriel: [gorzo.k@csgm.qc.ca](mailto:gorzo.k@csgm.qc.ca)

## 9. Autres

Le Mozaïk-Portail est aussi le lieu où l'enseignante publie des rétroactions positives et consigne ses commentaires concernant le comportement de votre enfant en classe, le matériel oublié, les travaux manquants et les devoirs non complétés. Pour faire un meilleur suivi, veuillez vérifier le dossier de votre enfant régulièrement.

**Cours** : Monde contemporain

**Unités** : **02**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. D. Hurtubise	<a href="mailto:hurtubise.d@csgm.qc.ca">hurtubise.d@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

**Le programme du cours « Monde contemporain » vise à :**

- amener les élèves à saisir la complexité du monde actuel et à s'ouvrir à la diversité des sociétés qui le composent;
- amener les élèves à développer leur sens critique dans l'étude de problèmes et d'enjeux du monde contemporain;
- préparer les élèves à participer, en tant que citoyens responsables, à la délibération sociale.

Ce cours s'adresse donc à tout individu qui possède une conscience sociale et qui a le désir de découvrir la complexité du monde actuel, de mieux comprendre l'actualité, d'aiguiser son esprit critique face aux enjeux contemporains et d'envisager des pistes d'actions possibles en fonction de ses valeurs et de ses idéaux.

**Ces compétences se développent autour de 3 thèmes :**

- Richesse;
- Tensions et conflits;
- Population.

**Pour procéder à l'analyse des réalités du monde contemporain, chaque thème sera abordé selon 4 approches :**

1. L'approche géographique;
2. L'approche politique;
3. L'approche économique;
4. L'approche historique.

**b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Tous les thèmes seront contrôlés par un examen comportant les parties suivantes :

1. Les définitions ou l'utilisation adéquate des concepts liés aux différents thèmes;
2. La connaissance des faits liés au problème présenté pour chaque thème;
3. La présentation des différents points de vue du problème présenté pour chaque thème;
4. L'argumentation d'une opinion sur le problème présenté pour chaque thème.

Les examens auront généralement lieu environ une semaine après le dernier cours portant sur la matière du thème. Il est donc recommandé de débiter son étude à l'avance afin de mieux répartir la charge de travail et d'ainsi réduire les sources d'anxiété.

Au cours de l'année, les élèves auront à présenter des travaux de recherches, des dossiers de presse ou d'autres types projets encore à déterminer.

Enfin, il y aura un examen récapitulatif à la fin de l'année scolaire.

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### **4. Matériel pédagogique**

- **Cahier d'exercices:** Le cahier d'exercice s'intitule Immédiat et se compose de quatre fascicules, incluant le cahier d'introduction.
- **Autres documents:** Les élèves sont encouragés à avoir un cartable et des feuilles mobiles.

### **5. Devoirs**

Les travaux seront annoncés au fur et à mesure de l'année.

### **6. Récupérations**

Je suis disponible tous les jours pour offrir un support académique à votre enfant. Les élèves peuvent me poser leurs questions lors de périodes de récupération qui se déroulent à l'école sur l'heure du dîner ou en tout temps, via la rubrique "Conversation" de la plateforme Teams.

### **7. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

## 8. Autres

### Règles particulières :

- ✓ En cas d'absence, il est de la responsabilité de l'élève de s'informer de la matière abordée, des évaluations ou travaux annoncés, et d'effectuer de manière autonome le rattrapage nécessaire. Le fait d'avoir été absent et de ne pas savoir ce qui avait été annoncé ne constituera en aucun cas une excuse acceptable pour un devoir non fait, un travail non remis ou une préparation inadéquate pour une activité évaluée.
- ✓ La présence est requise aux examens. Une absence non motivée entraîne automatiquement la note de 0%. En cas d'absence ayant été motivée selon les modalités du code de vie, il est de la responsabilité de l'élève, s'il désire reprendre l'évaluation, de faire preuve d'autonomie et de prendre l'initiative en communiquant le plus rapidement possible avec l'enseignant pour vérifier les modalités de reprise.

**Adresse courriel pour me rejoindre :** [hurtubise.d@csgm.qc.ca](mailto:hurtubise.d@csgm.qc.ca)

- ✓ Les travaux sont obligatoires et doivent être remis à temps. Par conséquent, les retards seront pénalisés pour chaque jour de retard.
- ✓ Tous les travaux doivent être propres, écrits à l'ordinateur et présentés selon les règles méthodologiques de l'école (voir l'agenda pour des modèles de page de présentation et de références bibliographiques).

**Cours : Mathématique (Séquence Technico-science)**

**Unités : 04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme Z. Bouzidi	<a href="mailto:bouzidi.z@csgm.qc.ca">bouzidi.z@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Résoudre une situation-problème	30 %
Compétence 2	➤ Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

- Les fonctions partie entière et la fonction rationnelle
- La fonction polynomiale de degré 2 et la fonction racine carrée
- Les relations métriques dans le cercle et les relations trigonométriques
- Les fonctions exponentielles et logarithmiques
- Les vecteurs
- Les fonctions trigonométriques
- Les systèmes d'équations, les systèmes d'inéquations et l'optimisation
- Les lieux géométriques et les transformations géométriques

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- Devoirs.
- Saé
- Évaluations et tests écrits.
- Évaluation par chapitre (à la fin de chaque chapitre).
- Évaluation de fin d'année.

## 4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves consultent leurs évaluations en classe.
- Les résultats des évaluations sont publiés sur le portail de l'élève.

## 5. Matériel pédagogique

### ▪ Manuel :

- Manuel de l'élève "visions": volumes 1 et 2

### ▪ Autres documents

1. Cahier d'exercices (remis par l'enseignante à chaque début de chapitre).
2. Cahier de notes de cours (remis par l'enseignante au besoin)
3. Cahier d'activités objectif (exercices supplémentaires)

## 6. Devoirs

Il y a des devoirs ou de l'étude à chaque cours. Ils sont essentiels à l'entraînement quotidien. Ils doivent être faits sérieusement, proprement, au complet et selon les directives demandées.

## 7. Récupérations

- Les élèves auront des séances de récupération pour consolider des concepts et revoir des notions manquées avec l'enseignante en cas d'absence.
- Les jours 5 et 6 de 11 : 35 à 12 : 05
- Via la rubrique – conversation – de teams.

## 8. Communication

- Courriel : bouzidi.z @ csdm.qc.ca
- Agenda de l'élève.
- Appels téléphoniques ou rencontres : disponibilités : Jour 1 de 10 : 30 à 11 : 00 ou une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.

Cours : **Chimie**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. A. Iabbadene	<a href="mailto:iabbadene.a@csgm.qc.ca">iabbadene.a@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Pratique	40 %
Compétence 2	Théorie	60 %

### 3. Description générale du cours

Le programme de chimie a pour but de développer chez l'élève une culture scientifique et technologique qui lui fera prendre conscience du rôle qu'il aura à jouer dans la société de demain. Ceci se fera, entre autres, par :

- L'observation de son environnement, le questionnement et l'expérimentation
- L'appropriation d'un langage scientifique,
- L'acquisition de connaissances et de compétences en chimie.

#### a. Contenu des apprentissages :

Le cours de chimie comporte 4 modules:

Retour sur les notions antérieures : matière (structure et transformations), modèle atomique, tableau périodique, notation de Lewis, règles de nomenclature et d'écriture chimiques, liaisons chimiques, notion de mole et de concentration molaire. Stoechiométrie, notion de pH, types de réactions chimiques.

#### ❖ Module 1 : Les gaz

- Les mesures et les incertitudes
- *Les propriétés chimiques des gaz : Utilisation et réactivité.*
- *Les propriétés physiques des gaz : la théorie cinétique des gaz, le comportement des gaz, la pression des gaz, les lois simples des gaz, la loi des gaz parfaits, la loi générale des gaz, la loi des gaz parfaits, la stoechiométrie des gaz, la loi de Dalton.*

## ❖ Module 2 : L'énergie

- Les transferts d'énergie : distinction entre chaleur et température, loi de la conservation de l'énergie, relation entre l'énergie thermique, la capacité thermique la masse et la variation de la température, transfert d'énergie.
- La variation d'enthalpie : transformations endothermiques et exothermiques, bilan énergétique, calcul et représentation graphique de la variation d'enthalpie, le complexe activé et l'énergie d'activation, le diagramme énergétique.
- La chaleur molaire de réaction : dissolution et neutralisation.
- La loi de Hess : mécanisme réactionnel, l'addition des enthalpies,

## ❖ Module 3 : La vitesse de réaction

- La mesure de la vitesse de réaction : l'expression de la vitesse de réaction, vitesse moyenne et vitesse instantanée.
- La théorie des collisions : types de collisions, mécanismes réactionnels expliqués par la théorie des collisions.
- Les facteurs qui influencent la vitesse de réaction : nature des réactifs, surface de contact des réactifs, la concentration des réactifs et la loi des vitesses de réaction, les catalyseurs.

## ❖ Module 4 : L'équilibre chimique

- L'aspect qualitatif de l'équilibre chimique : l'équilibre statique et l'équilibre dynamique, les réactions réversibles et irréversibles, les conditions de l'équilibre, le principe de Le Chatelier, les facteurs qui influencent l'équilibre chimique
- L'aspect quantitatif de l'équilibre chimique : La constante d'équilibre, L'équilibre ionique dans les solutions.

## ❖ Complément du programme : L'oxydoréduction

- L'oxydation et la réduction,
- Le nombre d'oxydation,
- Le pouvoir réducteur des métaux,
- La pile électrochimique,
- Le potentiel de réduction et d'oxydation.

## **b. Nature, nombre et fréquence d'évaluations**

Théorie : Tests, (10%), 3 examens sommatifs (20%, 20% et 50 %)

Pratique : Manipulations lors de l'expérimentation et rédaction des rapports de laboratoires  
: 100 %

## **4. Matériel pédagogique**

- Manuel et cahier d'activités : Quantum
- Cartable (1,5 p ou 2 p)
- Ressources pédagogiques numériques
- Notes de cours imprimées
- Exercices supplémentaires imprimés

## **5. Devoirs et études**

L'élève doit consacrer quotidiennement à la maison, en moyenne, 40 minutes d'études pour :

Les devoirs, les lectures, la rédaction de rapports de laboratoires, les visionnements de capsules vidéo, ...

## **6. Récupérations :**

Je suis disponible tous les jours de 11h 30 à 12h00 pour offrir aux élèves un support académique. Au besoin, l'élève peut me demander de lui apporter une aide après école, de 15h00 à 16h00.

## **7. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les évaluations sont remises aux élèves pour qu'elles soient signées par les parents.
- Les parents ont également accès librement aux résultats de leurs enfants par l'entremise du portail de l'école.

## **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Cours : **Physique**  
Unités : **04**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. P. Archer	<a href="mailto:archerp@csgm.qc.ca">archerp@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 1. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Pratique	40 %
Compétence 2	Théorie	60 %

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

#### Étape 1

- Les chiffres significatifs
- Les vecteurs

#### ❖ La Cinématique

- Système de référence
- Mouvement rectiligne uniforme
- Relation entre la position par rapport à l'origine, la vitesse et le temps
- Déplacement et distance parcourue
- Mouvement rectiligne uniformément accéléré
- Relation entre l'accélération, la variation de la vitesse et le temps
- Relation entre l'accélération, la distance parcourue et le temps
- Vitesse moyenne et vitesse instantanée
- Mouvement d'un corps sur un plan incliné

- Chute libre
- Mouvement des projectiles

### ❖ La Dynamique

- Lois de Newton
- Diagramme de corps libre
- Équilibre et résultante de plusieurs forces
- Force de frottement
- Force gravitationnelle
- Force centripète
- Accélération gravitationnelle

## ✚ Étape 2

### ❖ Les Transformations de l'énergie

- Relation entre la puissance, le travail et le temps
- Énergie mécanique
- Loi de Hooke

### ❖ L'Optique géométrique

- Lois de Snell-Descartes
- Réflexion
- Rayon incident et réfléchi
- Angle d'incidence et de réflexion
- Réfraction
- Rayon incident et réfracté
- Angle d'incidence et de réfraction
- Indice de réfraction
- Images
- Type d'image (réelle, virtuelle)
- Caractéristique de l'image

### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

- 3 examens sommatifs par étapes (20%, 30%, 50%),
- Travaux pratiques et travaux de laboratoires plusieurs fois par étapes

### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants. Les parents ont également accès librement aux résultats de leur enfant par l'entremise du portail de l'école.

### 4. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Un manuel est fourni à chaque élève.

- **Autres documents**

Les élèves disposent également d'un cahier d'exercices. Il est aussi fortement recommandé d'avoir un cahier Canada ou un ensemble de feuilles mobiles. Pour faciliter l'organisation du matériel, nous exigeons également d'avoir un cartable (1 ½).

### 5. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 40 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

### 6. Récupérations

Je suis disponible tous les jours pour offrir un support académique à votre enfant. Les élèves peuvent me poser leurs questions lors de périodes de récupération qui se déroulent à l'école sur l'heure du dîner .

### 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

**Cours : Éducation financière**

**Unités : 02**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. D. Hurtubise	<a href="mailto:hurtubise.d@csgm.qc.ca">hurtubise.d@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

**Le programme du cours d'éducation financière vise à :**

- amener les élèves à développer un sens critique dans la gestion de leurs finances personnelles;
- amener les élèves à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à leur bien-être financier.

**Le programme est axé sur le développement d'une compétence :**

- Prendre position sur un enjeu financier,

Chacun des enjeux mène à différentes options dont l'examen exige l'exercice du jugement, sollicite la capacité des élèves à faire des choix et à en estimer le coût d'option, et nécessite la prise en compte des lois applicables.

**Le programme prescrit l'analyse de trois enjeux financiers :**

- Consommer des biens et des services;
- Intégrer le monde du travail;
- Poursuivre des études.

**b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Tous les thèmes seront contrôlés par un examen.

Au cours de l'année, l'élève pourrait avoir à faire des travaux de recherches ou des exposés oraux.

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### **4. Matériel pédagogique**

- Cahier d'activité *L'éducation financière en 35 questions*
- Feuilles mobiles;
- Cartable 1 pouce.

### **5. Devoirs**

Des devoirs et travaux ponctuels seront présentés et expliqués aux élèves au fur et à mesure.

### **6. Récupérations**

Je suis disponible tous les jours pour offrir un support académique à votre enfant. Les élèves peuvent me poser leurs questions lors de périodes de récupération qui se déroulent à l'école sur l'heure du dîner ou en tout temps, via la rubrique "Conversation" de la plateforme Teams.

## 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

## 8. Autres

### Règles particulières :

- ✓ En cas d'absence, il est de la responsabilité de l'élève de s'informer de la matière abordée, des évaluations ou travaux annoncés, et d'effectuer de manière autonome le rattrapage nécessaire. Le fait d'avoir été absent et de ne pas savoir ce qui avait été annoncé ne constituera en aucun cas une excuse acceptable pour un devoir non fait, un travail non remis ou une préparation inadéquate pour une activité évaluée.
- ✓ La présence est requise aux examens. Une absence non motivée entraîne automatiquement la note de 0%. En cas d'absence ayant été motivée selon les modalités du code de vie, il est de la responsabilité de l'élève, s'il désire reprendre l'évaluation, de faire preuve d'autonomie et de prendre l'initiative en communiquant le plus rapidement possible avec l'enseignant pour vérifier les modalités de reprise.

**Adresse courriel pour me rejoindre :** [hurtubise.d@csgm.qc.ca](mailto:hurtubise.d@csgm.qc.ca)

- ✓ Les travaux sont obligatoires et doivent être remis à temps. Par conséquent, les retards seront pénalisés pour chaque jour de retard.
- ✓ Tous les travaux doivent être propres, écrits à l'ordinateur et présentés selon les règles méthodologiques de l'école (voir l'agenda pour des modèles de page de présentation et de références bibliographiques).
- ✓ Bien que les erreurs de grammaire, de syntaxe et de ponctuation ne soient pas pénalisées dans les travaux et les examens, la qualité du français demeure indissociable de la qualité des explications, qui, elles, sont évaluées.

**Cours : Arts plastiques**

**Unités : 02**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. A.-D. Rochefort	<a href="mailto:rochefortad@csgm.qc.ca">rochefortad@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

Ce que je souhaite apporter aux élèves c'est qu'ils développent leur expression et leur autonomie créatrice dans le cadre donné par le programme gouvernemental.

### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

L'évaluation se fait de façon continue et toutes les étapes de création seront évaluées, les recherches et croquis sont tout autant importants que les réalisations finales. Le travail doit être fait en classe. Les critères d'évaluations sont communiqués au début des projets et sont rappelés pendant la réalisation.

## 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

#### **4. DEVOIRS**

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

#### **5. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

#### **6. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

**Cours : Éducation physique et à la santé**  
**Unités : 02**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. S. Goudiaby	<a href="mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca">goudiaby.sa@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

Répertoire des types d'activités et des moyens d'action pour développer les compétences Agir, Interagir et Adopter

### **Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

Dans le cadre des cours d'éducation physique et à la santé au secondaire, les élèves sont amenés à consolider ou enrichir un répertoire de savoirs et de savoir-faire nécessaires à la pratique d'une variété d'activités physiques. Ils approfondissent notamment des notions relatives au système musculosquelettique, à la croissance du corps et aux techniques liées à différentes activités physiques. Ils apprennent également à appliquer de façon plus soutenue ces techniques ainsi que des principes d'équilibration, de coordination et de synchronisation à divers types d'actions motrices afin d'exercer sur celles-ci un meilleur contrôle.

<b>Types d'activités physiques</b>	<b>5<sup>e</sup> année 2<sup>er</sup> cycle (5 sec)</b>
	<b>Moyens d'action</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinaison de divers types d'activités physiques</li> <li>• Activités cycliques</li> <li>• Activités d'adresse</li> <li>• Activités à action unique</li> <li>• Activités technico artistiques</li> </ul>	Athlétisme (Sprints fond), Conditionnement physique, Musculation (élaboration d'un plan d'entraînement avec l'enseignant)

### **Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

De la 1<sup>er</sup> à la 5<sup>e</sup> année du secondaire, les élèves sont placés dans une variété de situations d'apprentissage qui les amènent à pratiquer des activités physiques avec d'autres, soit pour collaborer avec eux, soit pour les confronter. Alors qu'ils ont acquis au primaire certaines notions leur permettant d'élaborer sommairement un plan d'action, ils sont maintenant appelés à concevoir un tel plan de façon plus détaillée, à l'appliquer et à l'adapter au besoin.

<b>Types d'activités physiques</b>	<b>5<sup>e</sup> année 2<sup>er</sup> cycle (5 sec)</b>
	<b>Moyens d'action</b>
Activités collectives dans un espace commun	DBL(Dribbler,Botter,Lancer) BALL, Soccer
Activités collectives dans des espaces distincts	Volleyball
Activités de duel	Badminton en double

### Compétence 3 Adopter un mode de vie sains et actif

En s'appuyant sur les acquis du primaire, les élèves du secondaire poursuivent leurs apprentissages en vue d'adopter un mode de vie sain et actif au quotidien. À cet égard, le contenu de formation devient plus exhaustif et ciblé. Les élèves sont appelés à établir un plan d'action détaillé visant l'amélioration ou le maintien d'habitudes de vie saines et actives (ex. : un programme d'entraînement, un plan de modification d'une habitude de vie). Les enseignantes et les enseignants proposent une variété d'activités (ex. : carnet-santé, pentathlon collectif, sorties en plein air, tests de condition physique) pour amener chaque élève à trouver une activité physique qui lui plaît et qu'il pourra pratiquer régulièrement, seul ou avec d'autres.

<b>Types d'activités physiques</b>	<b>5<sup>e</sup> année 2<sup>er</sup> cycle (5 sec)</b>
	<b>Moyens d'action : présentation et enseignement par les paires les pairs</b>
<b>La structure et le fonctionnement du corps</b>	Nommer les principales composantes des systèmes engagés dans la pratique d'activités physiques
Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques	L'endurance cardiovasculaire La flexibilité La force-endurance
Les habitudes de vie saines et actives	Le mode de vie actif L'alimentation et l'hydratation L'hygiène corporelle Le sommeil La prévention et la gestion du stress (positif ou négatif) Les effets de diverses substances sur la performance et l'entraînement physique

#### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Les élèves seront évalués en cours d'étape et/ou à la fin de chaque étape à partir de leur profil de condition physique et selon le progrès de l'élève face à ce profil tout au long des étapes. Une évaluation est prévue à la fin de chaque étape. Les moyens d'action pouvant être traités sont l'interaction (coopération, opposition, etc.) et l'action seule et/ou entre pairs

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.
- En cas d'absence à un examen, il est en la responsabilité de votre enfant de prendre un rendez-vous pour une éventuelle reprise en récupération. Ceux-ci seront données si votre enfant désire améliorer sa note ou se pratiquer.
- Je vous souhaite une bonne année scolaire et soyez assurés de mon entière collaboration, Pour tous commentaires ou questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi par courriel. [goudiaby.sa@csgm.qc.ca](mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca)

### **4. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

### **5. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. P.-J. Forge	<a href="mailto:forgep@csgm.qc.ca">forgep@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer les dialogues
- Manifester une compréhension du phénomènes religieux

### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

#### Étape 1-20%

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Évaluations formatives et sommatives

#### Étape 2- 20%

- Manifester une compréhension du phénomène religieux,
- Évaluations formatives et sommatives

#### Étape 3 60%

- Sommaire et pratiquer le dialogue
- Évaluations formatives et sommatives

### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### 4. Matériel pédagogique

- Manuel: Vivre ensemble, Tisser des liens
- Autres documents Philo-fables

### 5. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

### 6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

### 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous les **jours 4 de 14h00-15h30/ jours 6 8h30 à 10h00** ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.