



**École Louise-Trichet**  
2800, boulevard Lapointe  
Montréal (Québec) H1L 5M1  
Téléphone : (514) 596-5035  
<http://louise-trichet.csdm.qc.ca>

## Présentation des cours

**Foyer 404**

**Programme régulier**

**École** : École Louise-Trichet

**Niveau** : Secondaire 4

**Année scolaire** : 2022-2023

**Cours** : Français

**Unités** : 06

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme S. Lanthier	<a href="mailto:lanthier.s@csdm.qc.ca">lanthier.s@csdm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Lire	40 %
Compétence 2	➤ Écrire	40 %
Compétence 3	➤ Communiquer oralement	20 %

### **3. Planification des apprentissages et des évaluations :**

#### **3.1. Contenu des apprentissages :**

##### **GRAMMAIRE**

- Classes de mots
- Groupes de mots et fonctions syntaxiques
- Constituants de la phrase de base
- Analyses de phrases (types et formes de phrases)
- Subordonnées
- Homophonie
- Ponctuation
- Grammaire du texte
- Vocabulaire

##### **LECTURE / ÉCRITURE / COMMUNICATION ORALE**

##### **1<sup>re</sup> étape (lecture) :**

- La nouvelle littéraire (vraisemblable et fantastique)

##### **2<sup>e</sup> étape (écriture, communication orale) :**

- La nouvelle littéraire (vraisemblable et fantastique)
- Le théâtre (le drame, la tragédie, la comédie)
- Exposé oral critique

##### **3<sup>e</sup> étape (écriture, lecture, communication orale) :**

- Le théâtre (suite et fin)
- Le texte argumentatif
- Le débat

#### **3.2. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

- Dictées ;
- Compréhensions de lecture ;

- Productions écrites ;
- Présentations orales ;
- Projets en lien avec les romans lus;
- Jeux de rôles.

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les notes sont visibles sur le portail du CSSDM dès que la correction et la compilation sont terminées.

#### **5. Matériel pédagogique**

- **Manuel**: Forum (manuel, recueil de textes et recueil de nouvelles)  
Les manuels demeurent en classe et sont à la disposition des élèves, en classe.
- **Matériel didactique (fourni par l'élève)**: cartable, feuilles lignées, surligneurs (méthodologie en lecture), 4 cahiers canada
- Ouvrages de référence: dictionnaires, recueils de conjugaison, grammaire.

#### **6. Devoirs**

Les principaux devoirs sont de compléter les exercices entamés en classe, de poursuivre la lecture du roman et de préparer les présentations orales.

#### **7. Récupérations**

À venir.

Les séances seront déterminées et affichées sur les murs des salles de cours.

#### **8. Communication**

Le moyen que je privilégie pour une communication active et efficace est le courriel.

Voici mon courriel: [lanthier.s@csgm.qc.ca](mailto:lanthier.s@csgm.qc.ca)

**Cours : Anglais**

**Unités : 04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. U. Lazo H.	<a href="mailto:hechavarria.u@csgm.qc.ca">hechavarria.u@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Communiquer oralement	20 %
Compétence 2	➤ Comprendre des textes lus et entendus	40 %
Compétence 3	➤ Écrire des textes	40 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

- o Nature, nombre et fréquence des évaluations :
- o Contenu des apprentissages :
- o Grammaire.
- o Rédaction de textes
- o Interaction orale

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- o Quiz grammatical
- o Quiz des verbes irrégulières
- o Évaluations d'écriture, de compréhension des textes, et d'interaction orale.
- o Un examen mi-session, en décembre
- o Un examen fin de session, Juin

## ❖ Évaluations par étapes

### ➤ Première étape

Interaction orale et compréhension de textes (lus et entendus)

### ➤ Deuxième étape

Compréhension de textes (lus et entendus) et écriture

### ➤ Troisième étape

Interaction orale, Compréhension de textes (lus et entendus) et écriture

## 4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.

Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## 5. Matériel pédagogique

Manuel : Match Point

Autres documents Lectures supplémentaires (Livres, articles de presse et autres)

## 6. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours, ou au besoin**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## 7. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

## 8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous **les jours 4** de chaque cycle de 9 jours ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.

**Cours : Applications technologiques et scientifiques**

**Unités : 06**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M.E. Friedmann	<a href="mailto:friedmanne@csgm.qc.ca">friedmanne@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Pratique	40 %
Compétence 2	➤ Théorie	60 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

##### Étape 1

Dates : du 26 août au 28 octobre

Nombre de cours : 24 cours

#### UNIVERS MATÉRIEL

➤ L'oxydation et la combustion	concept	3.9
➤ La force	concept	5.1
➤ L'équilibre de deux forces	concept	5.2
➤ La relation entre la vitesse constante, la distance et le temps	concept	5.3
➤ La loi de la conservation de l'énergie	concept	6.6
➤ Le rendement énergétique	concept	6.7
➤ La distinction entre chaleur et température	concept	6.8
➤ Le principe d'Archimède	concept	7.1
➤ Le principe de Pascal	concept	7.2
➤ Le principe de Bernouilli	concept	7.3

➤ La charge électrique	concept	8.1
➤ L'électricité statique	concept	8.2
➤ Les circuits électriques	concept	8.5
➤ La loi d'Ohm	concept	8.6
➤ La relation entre la puissance et l'énergie électrique	concept	8.8
➤ Les forces d'attraction et de répulsion	concept	9.1
➤ Le champ magnétique d'un fil parcouru par un courant	concept	9.2
➤ Le champ magnétique d'un solénoïde	concept	9.3
➤ L'induction électromagnétique	concept	9.4

## Étape 2

Dates : du 31 octobre au 2 février

**Nombre de cours : 30 cours**

## UNIVERS TECHNOLOGIQUE

➤ Les standards et représentations	concept	1.1
➤ La projection orthogonale à vues multiples	concept	1.2
➤ La cotation fonctionnelle	concept	1.5
➤ Les développements	concept	1.6
➤ Les caractéristiques des liaisons mécaniques	concept	2.1
➤ Les degrés de liberté	concept	2.2
➤ La fonction de guidage	concept	2.3
➤ Les systèmes de transmission du mouvement	concept	2.4
➤ Les systèmes de transformation du mouvement	concept	2.5
➤ L'adhérence et le frottement	concept	2.6
➤ Les changements de vitesse et les couples	concept	2.7
➤ La fonction d'alimentation	concept	3.1
➤ Les fonctions de conduction, d'isolation et de protection	concept	3.2
➤ La fonction de commande	concept	3.3
➤ La fonction de transformation de l'énergie	concept	3.4
➤ Les fonctions du condensateur, de la diode, du transistor...	concept	3.5
➤ Les contraintes	concept	4.1

➤ Les propriétés mécaniques des matériaux	concept	4.2
➤ Les types de matériaux et leurs propriétés	concept	4.3
➤ Les modifications des propriétés des matériaux	concept	4.4
➤ Les traitements thermiques	concept	4.5
➤ La fabrication	concept	5.1
➤ La mesure et le contrôle	concept	5.2

### Étape 3

Dates : du 6 février au 7 juin

**Nombre de cours : 48 cours**

## TERRE ET ESPACE

➤ Le flux d'énergie émis par le Soleil	concept	1.1
➤ Le système Terre-Lune	concept	1.2
➤ Les masses d'air	concept	2.3
➤ Les cyclones et les anticyclones	concept	2.4
➤ Les ressources énergétiques de l'atmosphère	concept	2.7
➤ Les masses d'air	concept	3.1
➤ Les cyclones et les anticyclones	concept	3.7
➤ Les minéraux	concept	4.1
➤ Les ressources énergétiques de la lithosphère	concept	4.7

## UNIVERS VIVANT

➤ La dynamique des communautés	concept	1.2
➤ La dynamique des écosystèmes	concept	1.3

#### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

- 2 examens sommatifs par étapes (20%, 80%)
- Travaux pratiques et travaux de laboratoires plusieurs fois par étapes

### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### **5. Matériel pédagogique**

**Synergie :** Manuel + Cahier d'activité

**Site web:** [facilelearning.com](http://facilelearning.com)

**Site web :** [alloprof.ca](http://alloprof.ca)

**Plateforme :** Teams

### **6. Devoirs**

Il y a des devoirs **à chaque cours**. Un minimum de 20 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

### **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

Cours : **Mathématique**

Unités : **06**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme J. Girard	<a href="mailto:girardju@csgm.qc.ca">girardju@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Résoudre une situation-problème	30 %
Compétence 2	Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Chapitre 3: Géométrie analytique (la droite)

Chapitre 4 : Système d'équations du premier degré à deux variables

Chapitre 1 : L'étude des fonctions

Chapitre 2 : Les fonctions périodiques, quadratiques et exponentielles

Chapitre 6 : Trigonométrie

Chapitre 7 : Statistique

#### ❖ Géométrie analytique :

Droite

- Utilisation du concept d'accroissement pour calculer la distance entre deux points

Note : En 3e secondaire, le concept de distance entre deux points est abordé dans le cadre du travail sur la relation de Pythagore. Par ailleurs, en 4e secondaire, la distance entre deux parallèles ou d'un point à une droite ou à un segment se réalise à partir des

concepts et des processus associés à la distance et aux systèmes d'équations.

- Utilisation du concept d'accroissement pour déterminer les coordonnées d'un point de partage selon un rapport donné (y compris les coordonnées du point milieu)
- Utilisation du concept d'accroissement pour calculer et interpréter une pente

Note : En 3e secondaire, le concept de pente est abordé de façon non formelle dans le cadre du travail sur le taux de variation des fonctions de degré 0 et 1.

- Déterminer la position relative de deux droites à partir de leur pente respective (sécantes, perpendiculaires, parallèles distinctes ou confondues)

Note : En 3e secondaire, le concept de position relative entre deux droites est introduit dans la comparaison de taux de variation et de graphiques de fonctions de degré 0 et 1. Il en est de même pour la résolution de systèmes d'équations linéaires à deux variables.

- Modéliser, avec ou sans outils technologiques, une situation en recourant à des droites : graphiquement et algébriquement

Note : En 3e secondaire, le concept de droite est abordé de façon non formelle dans le cadre de l'étude des fonctions de degré 0 et 1. Les différentes formes d'écriture de la droite doivent être exploitées dans les séquences (canonique, générale et symétrique). Cependant, la forme symétrique de la droite n'est pas au programme en CST.

- Modéliser une situation en recourant à des droites parallèles et des droites perpendiculaires
- Déterminer l'équation d'une droite à l'aide de la pente et d'un point ou à l'aide de deux points.
- Déterminer l'équation d'une droite parallèle ou perpendiculaire à une autre.

#### ❖ **Systemes d'équations**

- Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables

Note : La méthode de résolution est choisie par l'élève.

- Interpréter la solution ou prendre des décisions au besoin, selon le contexte

## ❖ Fonctions réelles

Remarque : Les énoncés 1 à 9 s'appliquent aux fonctions énumérées.

1. Modéliser une situation verbalement, algébriquement, graphiquement, à l'aide d'une table de valeurs ou d'un nuage de points
2. Rechercher la règle d'une fonction ou de sa réciproque, selon le contexte
3. Représenter et interpréter la réciproque
4. Interpréter des paramètres (multiplicatifs ou additifs) et décrire l'effet de leur modification, au besoin
5. Décrire les propriétés des fonctions réelles : domaine, image, variation (croissance, décroissance), signe, extrémums, coordonnées à l'origine Note : En 3e secondaire, l'élève est initié de façon non formelle à l'étude des propriétés, et ce, toujours en relation avec le contexte. En CST, l'élève se sert d'une représentation graphique pour cette description, et ce, toujours en relation avec le contexte.
6. Déterminer des valeurs ou des données à l'aide de la résolution d'équations et d'inéquations
7. Interpoler et extrapoler des données, s'il y a lieu
8. Comparer des situations ou des représentations graphiques
9. Prendre des décisions, au besoin, selon le contexte
  - Fonctions polynomiales du second degré  $f(x) = ax^2$
  - Fonctions exponentielles  $f(x) = acx$
  - Fonctions modélisant des phénomènes périodiques (ex. : phénomènes naturels comme la marée ou le son, phénomènes médicaux ou électriques)

## ❖ Géométrie : Relations trigonométriques

- Rechercher des mesures manquantes dans diverses situations dans un triangle rectangle à l'aide des rapports trigonométriques : sinus, cosinus, tangente
  - Rechercher des mesures manquantes dans diverses situations dans un triangle quelconque à l'aide de la loi des sinus
  - Rechercher des mesures manquantes dans diverses situations dans un triangle quelconque de la formule de Héron
  - Calculer l'aire d'un triangle quelconque à partir de la mesure d'un angle et de deux côtés ou de la mesure de deux angles et d'un côté
  - Justifier des affirmations relatives aux relations trigonométriques

## ❖ **Statistique**

- Organiser et représenter des données à l'aide d'un diagramme à tige et à feuilles
- Déterminer et interpréter des mesures de dispersion : écart moyen
- Déterminer et interpréter des mesures de position : rang centile

Note : La détermination du rang centile se fait avec un nombre suffisant de données.

- À partir d'un rang centile, l'élève est aussi en mesure de déterminer la donnée correspondante.
- Représenter des données à l'aide d'un nuage de points ou d'un tableau de distribution à double entrée
- Interpoler ou extrapoler des valeurs à l'aide de la droite de régression
- Comparer des distributions à deux caractères

### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

- Tests et exercices en cours d'apprentissage sur l'acquisition et mobilisation des connaissances (1 ou 2 tests et un examen par chapitre)
- Situation d'apprentissage (SA) et d'évaluation (SAE), à la fois des CD1 et des CD2

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## **5. Matériel pédagogique**

- Cahier d'exercices puissance 4 (CST)
- Reprographies (devoirs et exercices supplémentaires)
- Un cartable
- Des feuilles mobiles
- **Plateforme TEAMS**

## **6. Devoirs**

Les devoirs en mathématiques seront presque quotidiens. Ils permettent à l'élève de réinvestir les notions abordées pendant les cours. Prévoir un minimum de 3 heures par semaine pour étudier et travailler à la maison.

## **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Jours : 2 – 4 – 6 – 8 à 12h05 au local A-314

## **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

**Cours : Histoire**

**Unités : 04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. R. Portugais	<a href="mailto:portugaisr@csgm.qc.ca">portugaisr@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Le programme est axé sur le développement de deux compétences :

- Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada;
- Interpréter une réalité sociale.

#### 1. Présentation des réalités sociales à l'étude et des concepts:

Durant l'année, quatre réalités sociales seront à l'étude. Dans chacune d'entre elles, les concepts de *culture*, d'*économie*, de *pouvoir*, de *société* et de *territoire* seront travaillés. En outre, des concepts particuliers seront étudiés dans chacune des quatre périodes :

Période	Réalité sociale	Concepts particuliers
1840 à 1896	La formation du régime fédéral canadien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fédéralisme</li> <li>• Industrialisation</li> <li>• Migration</li> </ul>
1896 à 1945	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impérialisme</li> <li>• Libéralisme</li> <li>• Urbanisation</li> </ul>
1945 à 1980	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	<ul style="list-style-type: none"> <li>• État-Providence</li> <li>• Féminisme</li> <li>• Laïcisation</li> </ul>
1980 à nos jours	Les choix de société dans le Québec contemporain	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Néolibéralisme</li> <li>• Société civile</li> <li>• Souverainisme</li> </ul>

**b. Nature, nombre et fréquence des évaluations : Il y a 2 ou 3 examens de connaissances par étape et un examen de compétences.**

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### **4. Matériel pédagogique**

- **Manuel** : Périodes, chaque élève a son propre manuel.
- **Autres documents** : Cahier d'exercices Périodes, les corrigés sont disponibles en ligne

## **5. Devoirs**

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 30 minutes entre chaque leçon est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## **6. Récupérations**

Les périodes de récupération doivent être programmées avec l'enseignant. Il n'y a pas de journée fixe de récupération.

## **7. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

**Cours : Arts plastiques**

**Unités : 04**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. A.-D. Rochefort	<a href="mailto:rochefortad@csgm.qc.ca">rochefortad@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### **Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

L'évaluation se fait de façon continue et toutes les étapes de création seront évaluées, les recherches et croquis sont tout autant importants que les réalisations finales. Le travail doit être fait en classe. Les critères d'évaluations sont communiqués au début des projets et sont rappelés pendant la réalisation.

## 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## 4. Matériel pédagogique

- Manuel :
- Autres documents

## **5. Devoirs**

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## **6. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

## **7. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés

**Cours : Éducation physique et à la santé**

**Unités : 02**

### **1. Coordonnées de l'enseignant :**

<b>Enseignant(e)</b>	<b>Courriel</b>	<b>Téléphone</b>
<b>M. Y. Larose</b>	<a href="mailto:larose.y@csgm.qc.ca">larose.y@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### **2. Planification des apprentissages et des évaluations :**

#### **a. Contenu des apprentissages :**

Aux cours d'éducation physique, les élèves participeront à plusieurs activités aussi variées que possible. Au cours de ces activités, ils devront se mobiliser pour être actifs, dans un esprit d'autonomie ainsi que de collaboration avec leurs pairs. Les élèves sont également appelés à s'interroger sur l'importance d'acquérir de saines habitudes de vie.

#### **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Les élèves sont évalués à chaque cours sur leurs efforts et leur implication dans les activités. Des évaluations ponctuelles sont aussi planifiées pour mesurer le niveau d'acquisition des différentes techniques et stratégies qui leur sont enseignés.

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

#### **4. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

#### **5. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront bienvenus.

**Cours : Éthique et culture religieuse**  
**Unités : 02**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. P.-J. Forge	<a href="mailto:forgep@csgm.qc.ca">forgep@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer les dialogues
- Manifester une compréhension du phénomènes religieux

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

##### Étape 1-20%

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Évaluations formatives et sommatives

##### Étape 2- 20%

- Manifester une compréhension du phénomène religieux,
- Évaluations formatives et sommatives

##### Étape 3 60%

- Sommaire et pratiquer le dialogue
- Évaluations formatives et sommatives

### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### 4. Matériel pédagogique

- Manuel: Vivre ensemble, Tisser des liens
- Autres documents Philo-fables

### 5. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

### 6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

### 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous les **jours 4 de 14h00-15h30/ jours 6 8h30 à 10h00** ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.