



Présentation des cours

Foyer 301

Programme enrichi

École : École Louise-Trichet

Niveau : Secondaire 3

Année scolaire : 2021-2022

Cours : Français

Unités : 08

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme L. Sebti	sebti.l@csdm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Lire	40 %
Compétence 2	➤ Écrire	40 %
Compétence 3	➤ Communiquer oralement	20 %

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

3.1. Contenu des apprentissages :

GRAMMAIRE

- Classes de mots
- Groupes et fonctions syntaxiques
- Analyses de phrases (types et formes de phrases)
- Homophones
- Ponctuation
- Grammaire du texte
- Dictées

LECTURE / ÉCRITURE / COMMUNICATION ORALE

1^{re} étape (lecture) :

- Le conte

2^e étape (écriture, communication orale) :

- Le conte
- La chanson

3^e étape (écriture, lecture, communication orale) :

- Le texte explicatif

- Capsules orales
- Présentation de romans
- Exposés oraux
- Lecture de contes
- Écoute de documentaires

3.2. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- Dictées ;
- Compréhension de lecture ;
- Production écrite ;
- Présentations orales ;
- Projets en lien avec les romans lus.

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignante.
- Les notes sont visibles sur le portail du CSSDM dès que la correction et la compilation sont terminées.

5. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Aucun
- **Autres documents** : dossier de présentation, feuilles lignées, surligneurs (méthodologie en lecture), des cahiers seront fournis par l'enseignante durant toute l'année.

6. Devoirs

Les principaux devoirs sont de compléter les exercices entamés en classe, de poursuivre la lecture du roman et de préparer les présentations orales.

7. Récupérations

À venir.

Les séances seront programmées et affichées sur les murs des salles de cours.

8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel.

Voici mon courriel : sebti.l@csdm.qc.ca

Cours : Anglais
Unités : 04

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme K. Gorzo-Cana	gorzo.k@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Communiquer oralement	40 %
Compétence 2	Comprendre des textes lus et entendus (Réinvestir sa compréhension des textes lus et écoutés)	30 %
Compétence 3	Écrire des textes	30 %

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

- Activités dans le cahier d'activité
- Activités de grammaire, vocabulaire, d'écoute et de lecture pour enrichir le contenu
- Lecture des romans
- Projets (vidéos)

La planification du contenu des apprentissages se trouve ici: [Planification globale Foyer 301](#)

La planification est sujet à modification à tout moment.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- Tests de connaissance (grammaire, vocabulaire)
- Travaux en classe, évaluations sommatives
- L'utilisation de l'anglais en classe/ l'interaction orale en anglais est évaluée en tout le temps.

- Les dates des évaluations seront communiquées par l'enseignante en classe et c'est la responsabilité de l'élève de les prendre en note dans son agenda.

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations :

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en récupération.
- Les notes seront disponibles sur le Mozaïk-Portail.

5. Matériel pédagogique :

- **Cahier d'activité**: Heading Up 1 - CEC

- **Autres documents**:
 - Des fiches de travail et des documents supplémentaires seront fournis par l'enseignante durant l'année.
 - Cartable
 - Supplementary Documents - Reference Booklet
 - Grammar Review Booklet
 - 1 Cahier Canada
 - 4 surligneurs: rose, jaune, bleu, vert
 - Feuille lignées
 - Protège-documents

6. Devoirs

- Il y a **souvent** des devoirs: activités de vocabulaire et de grammaire, lecture des textes, exercices de compréhension de lecture, travaux d'écriture, lecture d'un roman (chapitres assignés).
- Devoir pour chaque période 1: études des verbes irréguliers
- Devoir pour chaque période 2: études des mots de vocabulaire (mots difficiles)

Un **minimum de 15 minutes** par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

7. Récupérations

Les séances de récupération pour les élèves de 3e secondaire seront affichées en classe.
À venir.

Activité de conversation anglaise – Les moments de cette activité seront affichés en classe.

8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Voici mon courriel: gorzo.k@csgm.qc.ca

9. Autres

Le Mozaïk-Portail est aussi le lieu où l'enseignante publie des rétroactions positives et consigne ses commentaires concernant le comportement de votre enfant en classe, le matériel oublié, les travaux manquants et les devoirs non complétés. Pour faire un meilleur suivi, veuillez vérifier le dossier de votre enfant régulièrement.

Cours : Science et technologie

Unités : 06

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. B. Bergeron	bergeronb@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Pratique	40 %
Compétence 2	➤ Théorie	60 %

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Voir le **tableau synthèse des concepts prescrits** remis aux élèves ou le fichier du tableau dans Onedrive, Programmes, Science et technologie 2e cycle, 1e année, Cahier d'activités, questionnaire, corrigé, ... ST.

b. La nature, le nombre et la fréquence des évaluations :

Les évaluations peuvent être réalisées à l'aide de Facile learning, de rapports de labo, de travaux divers et d'épreuves en classe.

c. Publication des évaluations

Les résultats de ces évaluations apparaissent dans Mozaïk dès le mois de septembre tout au long de l'année scolaire.

4. Les démarches pour consulter les travaux et les évaluations :

Après correction et consignation des notes dans GPI (Mozaïk), les élèves conservent, dans leur cartable ou sur le site internet Facile learning, la plupart des documents servant à l'évaluation de leur apprentissage : formulaires d'évaluation, rapports de laboratoire, travaux.

5. Le matériel pédagogique :

- **Manuel**: Synergie, 2e cycle, 1e année.
- **Autres documents** : Fiches savoir de Synergie, site internet Facile learning, curio.ca et Découverte (Société Radio-Canada), Alloprof et autres sources documentaires

6. La révision de leçons et les devoirs :

L'élève doit réviser au moins 15 minutes chacune des leçons (6 X 15 min./ cycle). Des fiches **Savoir** de Synergie peuvent servir à la révision de leçon de même que le site Facile Learning. L'enseignant peut informer les élèves et leurs parents par courriels (Mozaïk et Teams) de la révision de leçons. Il peut joindre aux courriels des fichiers afférents à la révision de leçon ou aux devoirs

Le rattrapage de leçons et de laboratoire :

Les élèves auront des cours de rattrapage pour combler leurs lacunes, consolider des concepts les **jours 2 et 9 de 11h25 à 11h55**. Pour le rattrapage de laboratoire, l'élève peut aussi être convoqué les **jours 1 à 6 de 15h30 à 16h30**.

7. Communication :

Pour une communication active et efficace, je contacte ou on peut me contacter par courriels et par téléphone.

Toutefois, puisque je travaille à temps partiel (50% d'une tâche pleine), **je préfère les courriels**. Compte tenu de mon travail à temps partiel et de l'organisation de mon horaire, il peut s'écouler quelques jours entre la réception d'un courriel ou d'un appel téléphonique et ma réponse.

8. Autres

La culture scientifique

Pour développer leur culture scientifique, j'incite les élèves à visionner des émissions de vulgarisation scientifique telles *Génial* à Télé-Québec et *Découverte et Moteur de recherche à la radio* de la Société Radio-Canada et à profiter de l'abonnement à *curio.ca* qui donne notamment accès à moults reportages de *Découverte* et du *Pharmacien*.

❖ Le manque de sommeil

De nombreuses études démontrent que l'apprentissage continue durant le sommeil par la consolidation des connaissances. Malheureusement, plusieurs des élèves ne peuvent profiter des enseignement faute d'avoir suffisamment dormi. De leur propre aveu, le téléphone mobile, la tablette électronique et le téléviseur sont leurs compagnons de chambre à coucher.

L'angoisse est une autre cause du manque de sommeil. Que le manque de sommeil soit causé par l'angoisse ou par les appareils électroniques, les parents, les enseignants et les psychoéducateurs et travailleurs sociaux ont un rôle déterminant dans l'hygiène du sommeil des élèves. **À nous d'y voir.**

Cours : **Mathématique**

Unités : **06**

1. Coordonnées de l'enseignant

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme R. Ayoudj	ayoudj.r@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Résoudre une situation-problème	30 %
Compétence 2	➤ Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

3. Planification des apprentissages et des évaluations

a. Contenu des apprentissages

Le programme de mathématiques de 3^{ème} année secondaire se divise en 8 chapitres:

- **Chapitre 1:** Les nombres réels
- **Chapitre 2:** Le calcul algébrique
- **Chapitre 3:** Les relations et les fonctions
- **Chapitre 4:** Les systèmes d'équations et les inéquations
- **Chapitre 5:** L'aire des solides
- **Chapitre 6:** Le volume et les solides semblables
- **Chapitre 7:** La statistique
- **Chapitre 8:** Les probabilités

Tout au long de l'année,

- J'indiquerai sur le site Mozaik:

- Les évaluations et les devoirs à faire (l'élève pourra s'y référer en cas d'absence);
- Les manquements concernant les devoirs, l'oubli de matériel et le comportement de votre enfant en classe
- Et sur le site Teams, je déposerai:
 1. Les corrigés des exercices du cahier d'activités supplémentaires;
 2. La planification de la semaine.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations

Les élèves seront évalués en cours d'étape et à la fin de chaque étape.

➤ **Étape 1 (20%)**

- **Mini-tests**

- **Test 1:** Chapitre 1

- **Test 2:** Chapitre 2

- **Évaluation de fin d'étape** (Chapitre 1 à 2)

➤ **Étape 2 (20%)**

- **Mini-tests**

- **Test 3:** Chapitre 3

- **Test 4:** Chapitre 4

- **Évaluation de fin d'étape** (Chapitre 3 et 4)

➤ **Étape 3 (60%)**

- **Mini-tests**

- **Test 5:** Chapitre 5

- **Test 6:** Chapitre 6

- **Test 7:** Chapitre 7

- **Test 8:** Chapitre 8

- **Évaluation de fin d'étape** (Chapitre 5 à 8)

➤ **Évaluation de fin année:** Chapitre 1 à 8

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Tout au long de l'année, j'indiquerai les résultats des élèves sur le site Mozaik.
- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignante.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

5. Matériel pédagogique

- Cahier d'apprentissage: Savoirs et activités (**SOMMETS**);
- Cahier des notes de cours ;
- Cahier d'activités supplémentaires.

6. Devoirs

Pour bien réussir le cours, l'élève doit être attentif en classe, participer activement, faire tous les devoirs demandés et étudier régulièrement

Il y a des devoirs:

- à la fin de chaque cours pour consolider leurs apprentissage;
- de révision en but de se préparer aux évaluations.

7. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens.

Les séances seront programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

Jour 4, jour 5, jour 6, jour 7 et jour 9 de 11h35 à 12h05 au local A204

8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est:

- Le courriel à l'enseignante: ayoudj.r@csgm.qc.ca;
- Les rendez-vous téléphoniques (tous les jours de la semaine de 12h10 à 12h40).

9. Autres

Trois conseils pour que l'élève développe son esprit mathématique et complète son parcours de belle façon :

- Ne pas laisser de questions sans réponses;
- S'entraîner : faire ses devoirs;
- Se mettre à l'épreuve (relever les défis).

Rôle des parents

- Encadrement
- Appui
- Collaboration

Cours : Histoire

Unités : 04

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. R. Portugais	portugaisr@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

- Le programme est axé sur le développement de deux compétences :
 - Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada;
 - Interpréter une réalité sociale.

1. Présentation des réalités sociales à l'étude et des concepts:

Durant l'année, quatre réalités sociales seront à l'étude. Dans chacune d'entre elles, les concepts de *culture*, d'*économie*, de *pouvoir*, de *société* et de *territoire* seront travaillés. En outre, des concepts particuliers seront étudiés dans chacune des quatre périodes :

Période	Réalité sociale	Concepts particuliers
Des origines à 1608	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	<ul style="list-style-type: none"> • Alliance • Échange • Environnement
1608 à 1760	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation • Évangélisation • Mercantilisme
1760 à 1791	La Conquête et le changement d'empire	<ul style="list-style-type: none"> • Allégeance • Assimilation • Constitution
1791 à 1840	Les revendications et les luttes nationales	<ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisie • Nationalisme • Parlementarisme

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Il y a 2 ou 3 examens de connaissances par étape et un examen de compétences.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Périodes, uniquement disponible en classe.
- **Autres documents** : Cahier d'exercices Périodes, dont les corrigés sont disponibles en ligne.

5. Devoirs

Il y a des devoirs **à chaque cours**. Un minimum de 25 minutes entre chaque période est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

6. Récupérations

Les périodes de récupération doivent être programmées avec l'enseignant. Il n'y a pas de journée fixe de récupération.

7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Cours : Arts plastiques

Unités : 04

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. A.-D. Rochefort	rochefortad@csdm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Ce que je souhaite apporter aux élèves c'est qu'ils développent leur expression et leur autonomie créatrice dans le cadre donné par le programme gouvernemental.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

L'évaluation se fait de façon continue et toutes les étapes de création seront évaluées, les recherches et croquis sont tout autant importants que les réalisations finales. Le travail doit être fait en classe. Les critères d'évaluations sont communiqués au début des projets et sont rappelés pendant la réalisation.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

5. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Cours : Éducation physique et à la santé
Unités : 02

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
S. GOUDIABY	goudiaby.sa@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Répertoire des types d'activités et des moyens d'action pour développer les compétences Agir, Interagir et Adopter

Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Dans le cadre des cours d'éducation physique et à la santé au secondaire, les élèves sont amenés à consolider ou enrichir un répertoire de savoirs et de savoir-faire nécessaires à la pratique d'une variété d'activités physiques. Ils approfondissent notamment des notions relatives au système musculosquelettique, à la croissance du corps et aux techniques liées à différentes activités physiques (Ex : la course de fond, la course de vitesse)

Types d'activités physiques	1 ^{er} année 2 ^e cycle (3 sec)
	Moyens d'action
<ul style="list-style-type: none">• Combinaison de divers types d'activités physiques• Activités cycliques• Activités d'adresse• Activités à action unique• Activités technico artistiques	Athlétisme (Sprints fond), Conditionnement physique, Musculation (élaboration d'un plan d'entraînement avec l'enseignant)

Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

De la 1 à la 5 année du secondaire, les élèves sont placés dans une variété de situations d'apprentissage qui les amènent à pratiquer des activités physiques avec d'autres, soit pour collaborer avec eux, soit pour les confronter. Alors qu'ils ont acquis au primaire certaines notions leur permettant d'élaborer sommairement un plan d'action, ils sont maintenant appelés à concevoir un tel plan de façon plus détaillée, à l'appliquer et à l'adapter au besoin. Pour ce faire, ils font appel à une diversité de principes d'action et de tactiques en vue de déterminer une stratégie et ils ajustent leurs actions en cours d'activité. Ils apprennent également à mieux communiquer entre eux et à assumer le rôle qui leur a été attribué.

Types d'activités physiques	1 ^{er} année 2 ^e cycle (3 sec)
	Moyens d'action
Activités collectives dans un espace commun	Frisbee, Soccer
Activités de combat	Lutte(gréco-romain), libre avec tapis
Activités collectives dans des espaces distincts	Volleyball
Activités de duel	Badminton en double

Compétence 3 Adopter un mode de vie sains et actif

En s'appuyant sur les acquis du primaire, les élèves du secondaire poursuivent leurs apprentissages en vue d'adopter un mode de vie sain et actif au quotidien. À cet égard, le contenu de formation devient plus exhaustif et ciblé. Les élèves sont appelés à établir un plan d'action détaillé visant l'amélioration ou le maintien d'habitudes de vie saines et actives (ex. : un programme d'entraînement, un plan de modification d'une habitude de vie). Les enseignantes et les enseignants proposent une variété d'activités (ex. : carnet-santé, pentathlon collectif, sorties en plein air, tests de condition physique) pour amener chaque élève à trouver une activité physique qui lui plaît et qu'il pourra pratiquer régulièrement, seul ou avec d'autres

Types d'activités physiques	1^{er} année 2^e cycle (3 sec)
	Moyens d'action : présentation par les pairs
La structure et le fonctionnement du corps	Nommer les principales composantes des systèmes engagés dans la pratique d'activités physiques
Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques	L'endurance cardiovasculaire La flexibilité La force-endurance Anatomie du corps humain en éducation physique Renforcement musculaire, Élaboration du plan d'entraînement (muscultation) REMISE DES TRAVAUX

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.
- En cas d'absence à un examen, il est en la responsabilité de votre enfant de prendre un rendez-vous pour une éventuelle reprise en récupération. Ceux-ci seront données si votre enfant désire améliorer sa note ou se pratiquer.
- Je vous souhaite une bonne année scolaire et soyez assurés de mon entière collaboration, Pour tous commentaires ou questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi par courriel. goudiaby.sa@csgdm.qc.ca

4. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

5. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Cours : Santé et secourisme

Unités : 02

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. Y. Larose	larose.y@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Les élèves seront appelés à échanger sur l'importance de développer **maintenant** de saines habitudes de vie. Ils y parviendront en explorant de façon approfondie les différents phénomènes physiologiques et leur impact sur leur croissance et sur leur santé en général.

Dans le volet secourisme, les élèves seront initiés aux différentes interventions à réaliser en présence d'une personne en détresse. Ils suivront en outre une formation en premiers soins, la formation RCR ainsi que différentes interventions auprès de victime malade ou d'accident. Ils seront invités à participer à des pratiques simulées de ces interventions dans le cadre de *laboratoire*.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Les évaluations se feront de façon ponctuelle sur toute la matière qui est vue en classe et sur leur implication lors des *laboratoires*.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Manuel de l'élève, Programme de RCR au secondaire de la Fondation ACT
- **Autres documents**

5. Devoirs

Les travaux se font en classe.

6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront bienvenus.

Cours : **Éthique et culture religieuse**

Unités : **02**

1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. P.-J. Forge	forgep@csgm.qc.ca	(514) 596-5035

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer les dialogues
- Manifester une compréhension du phénomènes religieux

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Étape 1-20%

Réfléchir sur des questions éthiques
Évaluations formatives et sommatives

Étape 2- 20%

Manifester une compréhension du phénomène religieux,
Évaluations formatives et sommatives

Étape 3 60%

Sommaire et pratiquer le dialogue
Évaluations formatives et sommatives

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.

Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Matériel pédagogique

Manuel: Vivre ensemble, Tisser des liens

Autres documents: Philo-fables

5. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous les **jours 4 de 14h00-15h30/ jours 6 8h30 à 10h00** ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.