



## Présentation des cours

**Foyer 271**

**Programme régulier MEF**

**École** : École Louise-Trichet

**Niveau** : Secondaire 2

**Année scolaire** : 2021-2022

**Cours** : Français

**Unités** : 08

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. V. Fleifel	<a href="mailto:fleifel.v@csdm.qc.ca">fleifel.v@csdm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Lire	40 %
Compétence 2	➤ Écrire	40 %
Compétence 3	➤ Communiquer oralement	20 %

### **3. Planification des apprentissages et des évaluations :**

#### **3.1. Contenu des apprentissages :**

##### **GRAMMAIRE**

- Classes de mots, groupes de mots et fonctions syntaxiques
- Les accords
- Analyses de phrases (types et formes de phrases)
- Homophones
- Ponctuation
- Grammaire du texte

##### **LECTURE / ÉCRITURE / COMMUNICATION ORALE**

##### **1re étape** (lecture) :

- Les stratégies de lecture
- Le texte narratif

##### **2e étape** (écriture, communication orale) :

- Le texte narratif
- Le texte descriptif

##### **3e étape** (lecture, écriture, communication orale) :

- Le texte poétique
- Le texte justificatif

#### **3.2. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Les évaluations prennent plusieurs formes, à raison de deux, trois ou quatre fois par mois

- Test de grammaire
- Exposés oraux
- Lecture de romans, de textes narratifs, descriptifs et justificatifs
- Écoute de documentaires et de films pour la compréhension orale
- Compréhension de lecture ;
- Production écrite ;

Des examens de fin d'année, dont la préparation se fait en classe, sont aussi prévus, en lecture, en écriture et en expression orale.

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

#### **5. Matériel pédagogique**

- **Manuel** : Mise à jour (Cahier d'activités) + cahier de grammaire
- **Autres documents** : Romans, œuvres cinématographiques

#### **6. Devoirs**

Les principaux devoirs sont de compléter les exercices entamés en classe, de poursuivre la lecture des romans et de préparer les présentations orales.

#### **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Horaire des récupérations :

- Jour 1 à 8h10
- Jour 4 15h30
- Jour 6 à 15h30
- Jour 7 à 12h05
- Jour 9 à 12h05

#### **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de votre enfant et les appels téléphoniques, dont les délais de réponse sont plus longs, seront acceptés.

Aussi, les notes seront affichées sur Mozaïk.

**Cours : Anglais**

**Unités : 04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme M. Nelson	<a href="mailto:nelson.m@csgm.qc.ca">nelson.m@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Communiquer oralement	20 %
Compétence 2	➤ Comprendre des textes lus et entendus	40 %
Compétence 3	➤ Écrire des textes	40 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

##### **Volet culture**

Explorer les modes de vie de cultures anglophones.

##### **Démarches**

Utiliser des stratégies, des questionnements, et la connaissance des éléments constitutifs des textes pour se préparer à réagir au texte.

##### **Stratégies**

Consigner l'information pertinente de façon structurée.

##### **Répertoire linguistique**

Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits.

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

### **Étape 1**

- 3 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

### **Étape 2**

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

### **Étape 3**

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## **5. Matériel pédagogique**

### **Manuel**

*Go Live 2*, Les Éditions CEC

### **Autres documents**

Série de classe - *Charlotte's Web* par E.B. White (roman jeunesse américain)

Série de classe – *Coraline, the graphic novel* par Neil Gaiman (roman jeunesse anglais)

## **6. Devoirs**

Les élèves utilisent le temps en classe pour se pratiquer et se familiariser avec les notions acquises. Les devoirs sont donnés au besoin.

## **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

## **8. Communication**

Je privilégie la communication par courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques sont les bienvenus.

Cours : **Science et technologie**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme H. Kheffache	<a href="mailto:kheffache.h@csgm.qc.ca">kheffache.h@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Pratique	40 %
Compétence 2	➤ Théorie	60 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Le programme de science et technologie a pour but de développer chez l'élève une culture scientifique et technologique qui lui fera prendre conscience du rôle qu'il aura à jouer dans la société de demain. Ceci se fera entre autres, par: l'observation de son environnement, l'expérimentation et l'acquisition de connaissances et de compétences en science. Le programme en question comprend quatre univers:

- ✓ **Univers matériel**: l'atome, la molécule, le tableau périodique des éléments, les changements et la conservation de la matière.
- ✓ **Univers vivant**: la cellule et l'information génétique, la reproduction humaine, la contraception et les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS).
- ✓ **Terre et Espace**: roches et minéraux, types de sols, énergies renouvelables et non renouvelables, le système solaire et les phénomènes astronomiques.
- ✓ **L'univers technologique**: la conception et l'analyse technologique, la transformation de l'énergie.

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

**Théorie**: Tests, examens de chaque chapitre et examen de synthèse.

**Pratique**: manipulations et rédaction de laboratoires.

- Les élèves seront évalués en cours d'étape et à la fin de chaque étape. Chaque compétence sera évaluée régulièrement durant l'étape.
- Les évaluations pourraient se faire à l'aide de divers instruments tels que des situations d'évaluation, des laboratoires, des tests, des travaux de recherche, etc.
- Les trois étapes compteront les résultats des deux volets : théorique 60% et pratique 40% .

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les évaluations sont annoncées à l'avance en classe. Il est de la responsabilité de l'élève de les noter dans son agenda.
- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant. Une rétroaction est donnée en classe par l'enseignante.
- Les parents ont également accès aux résultats de leurs enfants par l'entremise du Mozaik portail de l'école.

## **5. Matériel pédagogique**

### ▪ **Manuel** :

- ✓ Cahier de Savoirs et d'activités Découverte. Ce cahier est également disponible en ligne à l'adresse suivante: <https://erpi.pearson.com>. L'élève doit se créer un compte à l'aide du code d'accès inscrit au dos de son cahier Découverte. L'élève doit utiliser son adresse courriel du CSSDM en guise de nom d'utilisateur.



## ▪ Autres documents

- ✓ Carnet d'étude Découverte: l'élève doit le ranger dans son cartable. Celui-ci résume les principaux apprentissages effectués durant l'année. Il sera utile pour la révision de fin d'année.
- ✓ Des documents photocopiés pour les rapports de laboratoire ou pour d'autres travaux seront remis.
- ✓ Des notes de cours seront prises par l'élève.

## 6. Devoirs

Il y a des devoirs régulièrement mais pas systématiquement à tous les cours. L'élève a la responsabilité de les noter dans l'agenda.

**Remise** : En général, les devoirs sont à remettre le cours suivant. Sinon, la date sera précisée par l'enseignante. Les travaux en retard ne seront acceptés que si un motif jugé valable est fourni.

**Étude** : Des périodes d'étude régulières sont **indispensables** pour la réussite en science et technologie. Il est recommandé de faire de courtes périodes d'étude de 20 minutes plusieurs fois par semaine.

## 7. Récupérations

- Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, terminer un travail en retard, consolider des concepts et préparer leurs évaluations. Les élèves peuvent se présenter sans convocation. Certains élèves peuvent parfois être convoqués lorsque l'enseignante le jugera nécessaire.
- Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves. Il est de la responsabilité de l'élève de se présenter aux récupérations.

- **Laboratoire:** Pour reprendre un laboratoire, l'élève doit prendre un rendez-vous avec l'enseignante et/ou la technicienne de laboratoire. Les absences sont à éviter dans la mesure du possible lors des périodes de laboratoire ou lors des évaluations. Elles doivent être motivées dans l'agenda par les parents ou par la secrétaire à l'accueil. L'élève a la responsabilité de montrer sa motivation à son enseignante à son retour en classe.

## **8. Communication**

- ✓ Si un problème récurrent survenait (devoir non-fait, dérangement en classe, manque de matériel, etc.) vous serez informés par courriel ou dans le dossier de votre enfant sur Mozaïk que vous êtes invités à consulter régulièrement.
- ✓ Le moyen que je privilégie pour une communication active et efficace est le courriel.

Cours : **Mathématique**

Unités : **06**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. V. Fleifel	<a href="mailto:fleifel.v@csgm.qc.ca">fleifel.v@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Résoudre une situation-problème	30 %
Compétence 2	➤ Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

✓ **Résoudre une situation-problème mathématique**

Décoder des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique • Représenter la situation-problème par un modèle mathématique • Élaborer une solution mathématique • Valider la solution • Partager l'information relative à la solution

✓ **Déployer un raisonnement mathématique**

Former et appliquer des réseaux de concepts et de processus mathématiques • Établir des conjectures • Réaliser des démonstrations ou des preuves

✓ **Communiquer à l'aide du langage mathématique**

Analyser une situation de communication à caractère mathématique • Interpréter ou transmettre des messages à caractère mathématique • Produire un message à caractère mathématique

✓ **Arithmétique**

Sens du nombre rationnel et sens des opérations sur des nombres rationnels • Opérations sur des nombres rationnels en notation décimale et fractionnaire – Passage

d'une forme d'écriture à une autre à l'aide de nombres positifs – Opérations sur des nombres négatifs écrits en notation décimale • Sens et analyse de situations de proportionnalité

✓ **Algèbre**

Sens et manipulation des expressions algébriques • Analyse de situations à l'aide de différents modes de représentation, dont des équations

✓ **Probabilités •**

Sens des données issues d'expériences aléatoires à une ou plusieurs étapes avec ou sans ordre (avec ou sans remise) • Dénombrement des résultats possibles • Calcul et interprétation de la probabilité d'un événement

✓ **Statistique**

Traitement de données tirées d'un sondage ou d'un recensement : distribution à un caractère (qualitatif, quantitatif discret ou continu) – Organisation et représentation de données – Calcul et interprétation d'une moyenne arithmétique et des mesures de dispersion – Reconnaissance des sources de biais possibles

✓ **Géométrie**

Figures isométriques ou semblables • Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures planes, des solides et des relations – Angles, longueurs et aires • Justification d'affirmations à partir de définitions ou de propriétés de figures planes et d'angles ou de mesures • Constructions et transformations géométriques • Repérage sur un axe ou dans le plan cartésien

**b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

- Les évaluations suivent les fins de chapitres des cahiers. Cependant, des tests seront réalisés au cours du chapitre afin de m'assurer de la compréhension des élèves. Un examen s'étalant sur une ou deux périodes est donc à prévoir aux deux à trois semaines. Pour réussir, il va sans dire que l'élève doit avoir complété l'ensemble des pages de son cahier. De plus, celui-ci a le droit d'utiliser sa calculatrice et une feuille aide-mémoire recto-verso qui sera préparée en classe.
- Un examen de fin d'année est aussi prévu.

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

#### **5. Matériel pédagogique**

- **Manuel** : puissance 2 (cahier d'activités et cahier de révision)
- **Autres documents** : Documents photocopiés et feuille aide-mémoire

#### **6. Devoirs**

Les principaux devoirs sont de compléter les exercices entamés en classe.

#### **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Horaire des récupérations :

- Jour 1 à 8h10
- Jour 4 15h30
- Jour 6 à 15h30
- Jour 7 à 12h05
- Jour 9 à 12h05

#### **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de votre enfant et les appels téléphoniques, dont les délais de réponse sont plus longs, seront acceptés. Aussi, les notes seront affichées sur Mozaïk.

**Cours : Histoire**

**Unités : 03**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. V. Fleifel	<a href="mailto:fleifel.v@csgm.qc.ca">fleifel.v@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Le programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de deuxième secondaire se divise en six modules, de la Renaissance à nos jours.

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

À la fin de chaque chapitre, il y aura un examen d'une durée d'une à deux périodes qui couvrira l'ensemble de la matière. Au cours des chapitres, des tests seront réalisés afin de s'assurer de la compréhension des élèves. Un examen de fin d'année, sous la forme d'une étude de documents, est aussi prévu. De plus, un résumé sera remis à l'élève à la fin de chaque chapitre afin de l'aider dans ses révisions de la matière.

### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## 4. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Histoire à la carte (cahier d'activités)
- **Autres documents** : Documents photocopiés + résumés des chapitres

## 5. Devoirs

L'essentiel du travail à la maison consiste à terminer les pages du cahier commencées en classe. Les examens de fin de chapitre nécessitent une relecture rapide les jours précédents, afin de bien repérer les informations.

## 6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Horaire des récupérations :

- Jour 1 à 8h10
- Jour 4 15h30
- Jour 6 à 15h30
- Jour 7 à 12h05
- Jour 9 à 12h05

## 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de votre enfant et les appels téléphoniques, dont les délais de réponse sont plus longs, seront acceptés. Aussi, les notes seront affichées sur Mozaïk.

**Cours : Géographie**

**Unités : 03**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. V. Fleifel	<a href="mailto:fleifel@csgm.qc.ca">fleifel@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

Les élèves étudieront les bases de la cartographie et le thème du territoire à travers 6 dossiers :

- Les villes patrimoniales;
- Les territoires forestiers;
- Les territoires industriels;
- Les territoires énergétiques;
- Les territoires agricoles à risque;
- Les territoires autochtones

Une part appréciable des apprentissages est dédiée à l'étude des cartes politiques des territoires à l'étude. Notez cependant que cela ne sera que rarement pris en compte dans l'évaluation.

### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- À la fin de chaque chapitre, un examen d'une durée d'une à deux périodes couvrira l'ensemble de la matière. Au cours des chapitres, des tests seront réalisés afin de s'assurer de la compréhension des élèves.



### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### 4. Matériel pédagogique

- **Manuel**: Espace Temps (cahier de savoirs et d'activités) + Mini-Atlas

### 5. Devoirs

L'essentiel du travail à la maison consiste à terminer les pages du cahier commencées en classe. Les examens de fin de chapitre nécessitent une relecture rapide les jours précédents, afin de bien repérer les informations.

### 6. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Horaire des récupérations :

- Jour 1 à 8h10
- Jour 4 15h30
- Jour 6 à 15h30
- Jour 7 à 12h05
- Jour 9 à 12h05

### 7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de votre enfant et les appels téléphoniques, dont les délais de réponse sont plus longs, seront acceptés. Aussi, les notes seront affichées sur Mozaïk.

Cours : **Arts plastiques**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. V. Fleifel	<a href="mailto:fleifel.v@csgm.qc.ca">fleifel.v@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Créer des œuvres personnelles et médiatiques</li></ul>	70 %
Compétence 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Apprécier des œuvres personnelles et médiatiques</li></ul>	30 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Suivant le programme ministériel et la progression des apprentissages, les élèves travailleront des techniques de peinture, d'assemblage, de collage, de dessin et bien d'autres. Ils apprendront le langage plastique associé à chaque techniques et l'usage des outils appropriés. Ils feront appel à leur imagination et à leur créativité pour créer des œuvres personnelles et/ou médiatiques.

Les élèves seront également appelés à apprécier des œuvres personnelles et/ou médiatiques par le biais de présentations en classe, de sortie scolaire et de co-évaluation.

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Il y aura une évaluation par projet. Certaines évaluations peuvent être la combinaison de l'évaluation par l'enseignante et l'auto-évaluation ou l'évaluation par les pairs.

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

#### **5. Matériel pédagogique**

- Cahier de trace (Carnet à dessin)

#### **6. Devoirs**

Il y a possibilité de devoirs sous forme de recherche préparatoire ou de préparation à un exposé oral.

#### **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Horaire des récupérations :

- Jour 1 à 8h10
- Jour 4 15h30
- Jour 6 à 15h30
- Jour 7 à 12h05
- Jour 9 à 12h05

#### **8. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de votre enfant et les appels téléphoniques, dont les délais de réponse sont plus longs, seront acceptés. Aussi, les notes seront affichées sur Mozaïk.

**Cours : Éducation physique et à la santé**  
**Unités : 02**

**1. Coordonnées de l'enseignant :**

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. S. GOUDIABY	<a href="mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca">goudiaby.sa@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

**2. Planification des apprentissages et des évaluations :**

**a. Contenu des apprentissages :**

Répertoire des types d'activités et des moyens d'action pour développer les compétences Agir, Interagir et Adopter

**Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
<ul style="list-style-type: none"><li>• Combinaison de divers types d'activités physiques,</li><li>• Activités cycliques</li><li>• Activités d'adresse</li><li>• Activités à action unique,</li><li>• Activités technico artistiques</li></ul>	Athlétisme (Sprints fond), corde à sauté Conditionnement physique (initiation à l'élaboration d'un plan d'entraînement avec l'enseignant),

## Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
Activités collectives dans un espace commun	Patate chaude, ballons chasseurs, Touchkball
Activités de combat	Lutte(animaux) avec tapis
Activités collectives dans des espaces distincts	Volleyball
Activités de duel	Badminton

## Compétence 3 Adopter un mode de vie sains et actif

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
<b>La structure et le fonctionnement du corps</b>	Nommer les principales composantes des systèmes engagés dans la pratique d'activités physiques
Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques	L'endurance cardiovasculaire La flexibilité La force-endurance
Les habitudes de vie saines et actives	Le mode de vie actif L'alimentation et l'hydratation Les effets de diverses substances sur la performance et l'entraînement physique

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.
- En cas d'absence à un examen, il est en la responsabilité de votre enfant de prendre un rendez-vous pour une éventuelle reprise en récupération. Ceux-ci seront données si votre enfant désire améliorer sa note ou se pratiquer.

### **4. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

### **5. Autres**

Je vous souhaite une bonne année scolaire et soyez assurés de mon entière collaboration, Pour tous commentaires ou questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi par courriel. [goudiaby.sa@csgm.qc.ca](mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca)