



Présentation des cours

Foyer 205

**Programme régulier
Aventure Plein Air**

École : École Louise-Trichet

Niveau : Secondaire 2

Année scolaire : 2021-2022

Cours : Français

Unités : 08

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|-----------------|------------------------|----------------|
| M. D. Hurtubise | hurtubise.d@csdm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

| | | |
|--------------|-------------------------|------|
| Compétence 1 | ➤ Lire | 40 % |
| Compétence 2 | ➤ Écrire | 40 % |
| Compétence 3 | ➤ Communiquer oralement | 20 % |

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

3.1. Contenu des apprentissages :

Ce cours est essentiellement axé autour de quatre types de textes :

- 1) le texte narratif;
- 2) le texte descriptif;
- 3) le texte justificatif;
- 4) le texte poétique.

Pour chacun d'entre eux, des compétences en lecture, en écriture, ainsi qu'en compréhension et en expression orale seront développées chez les élèves.

De plus, diverses notions de grammaire seront approfondies en cours d'année : classes de mots, groupes de mots, fonctions syntaxiques, accords, conjugaison, ponctuation, etc.

3.2. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Les évaluations du cours de français, langue d'enseignement, sont diversifiées, aussi bien en lecture qu'en écriture et à l'oral :

- Exercices ciblés ;
- Dictées ;
- Minitests ;
- Examens ;
- Travaux et projets ;
- Etc.

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

Tout au long de l'année, les résultats des élèves seront publiés sur *Mosaïk* peu après le retour effectué en classe. Il s'agit d'une forme de communication officielle aux parents pour les tenir au courant de l'évolution de leurs enfants sur le plan académique. Les parents sont donc invités à consulter régulièrement ce site, car les suivis plus personnalisés par courriel seront réservés uniquement aux parents dont l'enfant connaît plusieurs échecs consécutifs ou des troubles de comportement. Merci de votre compréhension.

5. Matériel pédagogique

- **Manuel** : Échos II (cahier d'activités) et Textos II (stratégies de lecture)
- **Autres documents** : Cartable, feuilles lignées, surligneurs (méthodologie en lecture), protège-documents pour les documents importants, des cahiers et des documents de travail seront fournis par l'enseignant durant toute l'année.

6. Devoirs

Les élèves seront appelés à travailler principalement en classe, mais ils devront régulièrement terminer à la maison les exercices débutés en classe s'ils n'ont pas été complétés, d'où l'importance de faire preuve de sérieux lors du temps alloué en classe afin de réduire la charge de travail en dehors des heures de cours.

La lecture des romans se fera également majoritairement en classe, mais certains projets de recherche et d'expression écrite ou orale nécessiteront un peu de travail à la maison ou lors des périodes de récupération.

Les parents pourront vérifier les évaluations, les travaux et les devoirs annoncés dans l'agenda des élèves. J'invite donc ces derniers à le remplir de manière diligente et à l'utiliser de manière rigoureuse. Une bonne organisation favorise la réussite et réduit grandement les sources d'anxiété.

De plus, cette année, j'utiliserai possiblement l'application *Teams* en cas d'enseignement à distance. Pour cela, il est de la responsabilité de l'élève de connaître l'adresse de courriel qui lui a été attribuée par le CSSDM ainsi que son mot de passe et qu'il consulte ses courriels régulièrement.

7. Récupérations

Si votre enfant rencontre des difficultés, il se peut qu'elle ou qu'il soit convoqué à une période de récupération. Cette période n'est pas exclusive : tout élève qui en ressent le besoin peut y participer. Prenez note que l'horaire exact des récupérations sera connu et communiqué à votre enfant sous peu.

8. Autres

Règles particulières

- ✓ En cas d'absence, il est de la responsabilité de l'élève de s'informer de la matière abordée, des évaluations ou travaux annoncés, et d'effectuer de manière autonome le rattrapage nécessaire. Le fait d'avoir été absent et de ne pas savoir ce qui avait été annoncé ne constituera en aucun cas une excuse acceptable pour un devoir non fait, un travail non remis ou une préparation inadéquate pour une activité évaluée.
- ✓ La présence est requise aux examens. Une absence non motivée entraîne automatiquement la note de 0%. En cas d'absence ayant été motivée selon les modalités du code de vie, il est de la responsabilité de l'élève, s'il désire reprendre l'évaluation, de faire preuve d'autonomie et de prendre l'initiative en communiquant le plus rapidement possible avec l'enseignant pour vérifier les modalités de reprise.

Adresse courriel pour me rejoindre : hurtubise.d@csgm.qc.ca

- ✓ Les travaux sont obligatoires et doivent être remis à temps. Par conséquent, les retards seront pénalisés pour chaque jour de retard.

Cours : Anglais

Unités : 04

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|---------------|--|----------------|
| Mme M. Nelson | nelson.m@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

| | | |
|--------------|---|------|
| Compétence 1 | ➤ Communiquer oralement | 40 % |
| Compétence 2 | ➤ Comprendre des textes lus et entendus | 30 % |
| Compétence 3 | ➤ Écrire des textes | 30 % |

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Volet culture

Explorer les modes de vie de cultures anglophones.

Démarches

Utiliser des stratégies, des questionnements, et la connaissance des éléments constitutifs des textes pour se préparer à réagir au texte.

Stratégies

Consigner l'information pertinente de façon structurée.

Répertoire linguistique

Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Étape 1

- 3 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

Étape 2

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

Étape 3

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

5. Matériel pédagogique

Manuel

Go Live 2, Les Éditions CEC

Autres documents

Série de classe - *Charlotte's Web* par E.B. White (roman jeunesse américain)

Série de classe - *The Breadwinner* par Deborah Ellis (roman jeunesse canadien)

6. Devoirs

Les élèves utilisent le temps en classe pour se pratiquer et se familiariser avec les notions acquises. Les devoirs sont donnés au besoin.

7. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

8. Communication

Je privilégie la communication par courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques sont les bienvenus.

Cours : **Science et technologie**

Unités : **04**

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|-----------------|--|----------------|
| M. A. Iabbadene | iabbadene.a@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

| | | |
|--------------|----------|------|
| Compétence 1 | Pratique | 40 % |
| Compétence 2 | Théorie | 60 % |

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Le programme de science et technologie a pour but de développer chez l'élève une culture scientifique et technologique qui lui fera prendre conscience du rôle qu'il aura à jouer dans la société de demain. Ceci se fera entre autres, par: l'observation de son environnement, l'expérimentation et l'acquisition de connaissances et de compétences en science. Le programme en question comprend quatre univers:

- **Univers matériel**: l'atome, la molécule, le tableau périodique des éléments, les changements et la conservation de la matière.
- **Univers vivant**: la cellule et l'information génétique, la reproduction humaine, la contraception et les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS).
- **Terre et Espace**: roches et minéraux, types de sols, énergies renouvelables et non renouvelables, le système solaire et les phénomènes astronomiques.
- **L'univers technologique**: la conception et l'analyse technologique, la transformation de l'énergie.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Théorie: Tests, examens de chaque chapitre et examen de synthèse.

Pratique: manipulations et rédaction de laboratoires.

Les élèves seront évalués en cours d'étape et à la fin de chaque étape. Chaque compétence sera évaluée régulièrement durant l'étape.

Les évaluations pourraient se faire à l'aide de divers instruments tels que des situations d'évaluation, des laboratoires, des tests, des travaux de recherche, etc.

Les trois étapes compteront les résultats des deux volets : théorique 60% et pratique 40% .

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

Les évaluations sont annoncées à l'avance en classe. Il est de la responsabilité de l'élève de les noter dans son agenda.

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant. Une rétroaction est donnée en classe par l'enseignante.

Les parents ont également accès aux résultats de leurs enfants par l'entremise du Mozaik portail de l'école.

5. Matériel pédagogique

Manuel :

Cahier de Savoirs et d'activités Découverte. Ce cahier est également disponible en ligne à l'adresse suivante: <https://erpi.pearson.com>. L'élève doit se créer un compte à l'aide du code d'accès inscrit au dos de son cahier Découverte. L'élève doit utiliser son adresse courriel du CSSDM en guise de nom d'utilisateur.

Autres documents

Carnet d'étude Découverte: l'élève doit le ranger dans son cartable. Celui-ci résume les principaux apprentissages effectués durant l'année. Il sera utile pour la révision de fin d'année.

Des documents photocopiés pour les rapports de laboratoire ou pour d'autres travaux seront remis.

Des notes de cours seront prises par l'élève.

6. Devoirs

Il y a des devoirs régulièrement mais pas systématiquement à tous les cours. L'élève a la responsabilité de les noter dans l'agenda.

Remise : En général, les devoirs sont à remettre le cours suivant. Sinon, la date sera précisée par l'enseignante. Les travaux en retard ne seront acceptés que si un motif jugé valable est fourni.

Étude : Des périodes d'étude régulières sont **indispensables** pour la réussite en science et technologie. Il est recommandé de faire de courtes périodes d'étude de 20 minutes plusieurs fois par semaine.

7. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, terminer un travail en retard, consolider des concepts et préparer leurs évaluations. Les élèves peuvent se présenter sans convocation. Certains élèves peuvent parfois être convoqués lorsque l'enseignante le jugera nécessaire.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves. Il est de la responsabilité de l'élève de se présenter aux récupérations.

Laboratoire: Pour reprendre un laboratoire, l'élève doit prendre un rendez-vous avec l'enseignante et/ou la technicienne de laboratoire. Les absences sont à éviter dans la mesure du possible lors des périodes de laboratoire ou lors des évaluations. Elles doivent être motivées dans l'agenda par les parents ou par la secrétaire à l'accueil. L'élève a la responsabilité de montrer sa motivation à son enseignante à son retour en classe.

8. Communication

Si un problème récurrent survenait (devoir non-fait, dérangement en classe, manque de matériel, etc.) vous serez informés par courriel ou dans le dossier de votre enfant sur Mozaïk que vous êtes invités à consulter régulièrement.

Le moyen que je privilégie pour une communication active et efficace est le courriel.

Cours : **Mathématique**

Unités : **06**

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|----------------|--|----------------|
| Mme M. Kissoum | kissoum.m@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

| | | |
|--------------|---|------|
| Compétence 1 | ➤ Résoudre une situation-problème | 30 % |
| Compétence 2 | ➤ Utiliser un raisonnement mathématique | 70 % |

3. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Chapitre (1): Les rapports et les proportions

1. Les rapports, les taux et les proportions
2. Les pourcentages
3. Les situations de variation proportionnelle et de variation inversement proportionnelle

Chapitre (2): Les nombres entiers et les fractions (Rappel)

1. Les nombres entiers
2. Les fractions

Chapitre (3): Introduction à l'algèbre

1. Les expressions algébriques
2. La réduction d'expressions algébriques 1
3. La réduction d'expressions algébriques 2

Chapitre (4): Les équations du premier degré à une inconnue

1. La résolution d'équations **du premier degré à une inconnue**
2. La résolution de problèmes à l'aide d'équations algébriques

Chapitre (5) : L'aire de figures planes

1. Le système international d'unités (SI)
2. L'aire de figures planes
3. La recherche de mesures manquantes à partir de l'aire

Chapitre 6 : Le cercle

1. Le cercle et le disque
2. La circonférence d'un cercle et la longueur d'un arc de cercle
3. L'aire d'un disque et l'aire d'un secteur

Chapitre (7) : Les solides

1. Les solides et leurs développements
2. L'aire des solides
3. Les solides décomposables et la recherche de mesures manquantes d'un solide

Chapitre (8) : L'homothétie et les figures semblables

1. L'homothétie et ses propriétés
2. Les figures semblables
3. Périmètre et aires des figures semblables

Chapitre (9): Les statistiques

1. L'organisation et la représentation de données statistiques
2. La moyenne arithmétique et l'étendue des données

Chapitre (10) : Les probabilités

1. Les événements
2. La probabilité d'un événement

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

- Les élèves seront évalués après chaque fin de section d'un chapitre (L'élève sera avisé au moins quatre jours à l'avance)
- Des minitests en classe après chaque cours si possible
- La participation et les devoirs faits compteront aussi dans le bulletin de l'élève

4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

5. Matériel pédagogique

- Cahier d'activités SOMMETS 2
 - **Autres documents** : Cahier notes de cours
 - Des exercices d'enrichissements

6. Devoirs

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

7. Récupérations

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

8. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous les jours 2 de 10h10 à 11h20 ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.

Cours : Histoire et Géographie

Unités : 3 + 3

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|-----------------|--|----------------|
| M. D. Hurtubise | hurtubise.d@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

Le contenu du programme d'histoire

Le programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de deuxième secondaire se divise en six modules s'étalant de l'époque de la Renaissance jusqu'à la période d'aujourd'hui.

Le contenu du programme de géographie

En ce qui a trait au cours de géographie de deuxième secondaire, les élèves étudieront les bases de la cartographie et le thème du territoire à travers quatre dossiers :

1. Le mini-atlas;
2. Le territoire autochtone;
3. Le territoire urbain;
4. Le territoire énergétique;
5. Le territoire agricole.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

L'évaluation s'effectuera à plusieurs niveaux :

- Par la vérification des mots de vocabulaire, la construction de cartes, de lignes du temps, etc.;
- Tous les thèmes seront contrôlés par des examens. Durant ces évaluations, l'élève répondra à un certain nombre de questions sur les connaissances acquises et sur la maîtrise des techniques propres à la matière;
- Par des travaux de recherches où l'élève devra exécuter une tâche plus complexe en rapport avec une période de temps ou un territoire donné;
- Pour le cours d'histoire, à la fin de l'année scolaire, les élèves auront une évaluation récapitulative des six modules vus en deuxième secondaire qui devrait être imposée par le CSSDM ainsi qu'une évaluation récapitulative des mots de vocabulaire qui sera conçue par notre équipe;
- Pour le cours de géographie, à la fin de l'année scolaire, les élèves auront une évaluation récapitulative des cinq dossiers vus en deuxième secondaire, réalisée par l'équipe elle aussi.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Matériel pédagogique

- **Manuels** : D'hier à demain, Réalités, Enjeux et territoires et Territoires
- **Autres documents** Fascicules maison

5. Devoirs

Afin d'assurer la réussite de ces deux cours, les élèves auront régulièrement des leçons (étude) et occasionnellement des devoirs, principalement lorsque les exercices n'ont pas été complétés dans le temps alloué en classe. Les parents pourront vérifier le tout dans l'agenda et dans le cartable de l'élève, dans lequel ce dernier a la responsabilité de conserver l'ensemble des fascicules et des documents remis. De plus, cette année, j'utiliserai parfois l'application *Teams* afin de partager des documents ou de faire des « quiz », ou encore en cas d'enseignement à distance. Pour cela, il est de la responsabilité de l'élève de connaître l'adresse de courriel qui lui a été attribuée par le CSSDM ainsi que son mot de passe et qu'il consulte ses courriels régulièrement.

6. Récupérations

Si votre enfant rencontre des difficultés, il se peut qu'elle ou qu'il soit convoqué à une période de récupération. Cette période n'est pas exclusive : tout élève qui en ressent le besoin peut y participer. Prenez note que l'horaire exact des récupérations est affiché dans la salle de classe.

7. Communication

De façon régulière, sachez que je vous enverrai des courriels afin de vous informer d'éventuelles évaluations ainsi que les plans d'étude que je fournirai en copie papier à votre enfant tout au long de cette année. Ainsi, nous pourrons, ensemble, aider votre enfant à bien organiser son étude.

Aussi, je vous invite, à consulter régulièrement, le portail Mozaïk de votre enfant afin de suivre son évolution. J'essaie, autant que faire se peut, de corriger rapidement et d'inscrire les résultats sur ce site dans des délais raisonnables.

8. Autres

Notes aux bulletins

Prenez note que dans le cadre du premier bulletin, la géographie sera évaluée. Pour le deuxième bulletin, ce sera l'histoire qui sera évaluée. Finalement, les deux disciplines seront évaluées dans le cadre du troisième et dernier bulletin.

Langue française

J'accorde une importance particulière au français. Par conséquent, je demande aux élèves d'utiliser un registre de langue standard, voire soutenu, aussi bien dans leurs travaux que dans leurs évaluations. Sachez que je ne peux enlever ou ajouter des points pour le respect des normes grammaticales et syntaxiques, mais que je dois tout de même juger les réponses des élèves à des questions à développement. Pour celles-ci, la clarté des explications écrites peut avoir un impact sur la qualité de la réponse.

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|---------------|--|----------------|
| M. P. Lepage | lepage.p@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

Pondération des étapes (ou valeur relative des bulletins):

| | |
|---------|-----|
| Étape 1 | 20% |
| Étape 2 | 20% |
| Étape 3 | 60% |

Pondération des compétences évaluées:

| | | |
|---------------------|--|-----|
| Compétence 1 | ➤ Créer des œuvres personnelles et médiatiques | 70% |
| Compétence 2 | ➤ Apprécier des œuvres personnelles et médiatiques | 30% |

a. Contenu des apprentissages :

Suivant le programme ministériel et la progression des apprentissages, les élèves travailleront des techniques de peinture, de modelage, de sculpture, de collage, de dessin et bien d'autres. Ils apprendront le langage plastique associé à chaque technique et l'usage des outils appropriés. Ils feront appel à leur imagination et à leur créativité pour créer des œuvres personnelles ou médiatiques.

Les élèves seront également appelés à apprécier des œuvres personnelles ou médiatiques par le biais de présentations en classe, de sortie scolaire et de co-évaluation.

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Il y aura une évaluation par projet. Certaines évaluations peuvent être la combinaison de l'évaluation par l'enseignante et de l'auto-évaluation ou de l'évaluation par les pairs.

De plus, chaque élève aura à remettre, à chacune des étapes, un dessin de son choix qui sera évalué par l'enseignant et autoévalué par l'élève.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

La plupart des résultats seront indiqués sur le portail Mozaïk ou remis directement à l'élève et il est toujours possible de consulter ou discuter des évaluations lors des récupérations.

4. Matériel pédagogique

- Carnet de traces (cahier à dessin)

5. Devoirs

Il est toujours possible qu'il y ait des devoirs et ils peuvent être, par exemple, sous la forme d'une recherche préparatoire ou d'une préparation à un exposé oral. Aussi, si l'élève ne peut compléter un projet dans le temps prescrit, il se doit de faire l'effort de le terminer à la maison (lorsque possible) ou de venir lors des récupérations.

6. Récupérations

Les élèves auront des périodes de récupérations pour mener à terme les travaux ou pour reprendre le travail ayant pu être manqué advenant une absence. L'enseignant sera disponible pour refaire les démonstrations des techniques utilisées en classe ou pour réexpliquer l'utilisation ou le fonctionnement des matériaux utilisés.

7. Communication

Vous pouvez communiquer directement avec moi par courriel ou par Teams ou indirectement par l'agenda.

Cours : Éducation physique et à la santé / Aventure-plein air
Unités : 02

1. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignante | Courriel | Téléphone |
|--------------|--|----------------------|
| Mme E. Egana | eganae@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 #1589 |

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

a. Contenu des apprentissages :

| | | |
|---------------------|---|--------------|
| Compétence 1 | ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF | 40 % (20-20) |
| Compétence 2 | AGIR DANS DIVERS CONTEXTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE | 40 % (20-20) |
| Compétence 3 | INTERAGIR DANS DIVERS CONTEXTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE | 20 % |

Régulier sec.2

| THÈME | CONTENU | COMPÉTENCE S |
|--------------------------------|---|--------------|
| Conditionnement Physique | Course (2km) avec dénivellation pas d'intervalle, musculation. | 1 |
| Initiation Tchoukball, | Sports collectifs | 3 |
| Futsal manipulation, | Sports collectifs | 2 |
| Badminton manipulation | Manipulation | 2 |
| Bilan de la Condition Physique | Vérifier, avec la course et la musculation, si la condition physique s'est améliorée. | 1 |

PROGRAMME AVENTURE PLEIN AIR SEC.2

| THÈME | LIEU | COMPÉTENCES |
|---|--|-------------|
| Ultimate Frisbee | Parc Liébert | 3 |
| Parcours d'hébertisme arbres | Abraska Rawdon ou Rigaud (<i>printemps</i>) | 2 |
| Initiation au canot | Parc national de St-Bruno | 2 |
| Randonnée Pédestre | Mont Ham | 1 |
| Escalade extérieure | Montagne d'Argent à Conception | 2 |
| Conditionnement Physique II | Salle d'entraînement à l'école | 1 |
| Entraînement II | Piscine Annie-Pelletier (<i>hivers</i>) | 1 |
| Ringuette/ Hockey | Aréna Clément-Jetté | 3 |
| Ski de Fond | 1 fois St-Bruno, 1 fois Parc du Mont-Orford | 2 |
| Orientation | École et voisinage | 2 |
| Vélo de montagne | Bromont (<i>printemps</i>) | 2 |
| Expédition Canot-Camping (2 nuits 3 jours) | Camp Minogami. (<i>printemps</i>) | 1, 2 et 3 |

b. Évaluations :

Évaluation formative et sommative pour le volet pratique et une évaluation écrite pour le volet théorique pour les thèmes I, II et III. (régulier et Mef)Aventure Plein Air)

3. Démarche pour consulter les travaux et les évaluations.

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.

Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

4. Matériel pédagogique

Les élèves reçoivent un document sur chaque thème (I, II, III) et seront évalué pour le volet théorique.

5. Devoirs

· Il y a des devoirs **à chaque cours** pour le thème I et V. Un minimum de 3 fois semaine est nécessaire afin de maintenir et/ou améliorer sa condition physique. La durée doit être de 30 minutes chaque entraînement.

6. Récupérations

Les élèves pourront demander des séances de récupération pour combler leurs lacunes, et pratiquer pour leurs examens.

7. Communication

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication par courriel. Toutefois, les appels téléphoniques seront aussi acceptés en cas d'exception.

Cours : **Éthique et culture religieuse**

Unités : **02**

1. a. Coordonnées de l'enseignant :

| Enseignant(e) | Courriel | Téléphone |
|---------------|--|----------------|
| M. P. Lepage | lepage.p@csgm.qc.ca | (514) 596-5035 |

b. Parcours et approche pédagogique de l'enseignant :

J'ai fait mes études à l'Université de Montréal et j'y ai obtenu mon baccalauréat en enseignement de l'éthique et de la culture religieuse au secondaire. De plus, j'ai aussi un certificat en psychologie, un 2e certificat en arts et sciences (surtout en sociologie) et je suis en voie de compléter un 3e certificat en histoire. Je suis une personne qui valorise le savoir et j'aime autant apprendre qu'aider à apprendre. Mon objectif principal, en tant qu'enseignant, est de combattre l'ignorance sous toutes ses formes.

Ma philosophie, en tant qu'enseignant, repose sur la volonté d'aider l'élève à développer une certaine autonomie, à s'épanouir et à découvrir son potentiel tout en lui offrant un certain encadrement. Ma méthode consiste à offrir à l'élève des pistes de réflexions pertinentes lui permettant de cheminer et de développer son raisonnement critique ainsi que les balbutiements de sa pensée philosophique. Mon objectif est de contribuer à faire de l'élève un meilleur citoyen en lui offrant les meilleurs outils possibles afin de l'aider à découvrir et à mieux comprendre les fondements du vivre-ensemble.

2. Planification des apprentissages et des évaluations :

Pondération des étapes (ou valeur relative des bulletins):

| | |
|---------|--|
| Étape 1 | Pas de note <small>*(les notes des évaluations vont sur le bulletin de la 2e étape)</small> |
| Étape 2 | 40% |
| Étape 3 | 60% |

Pondération des compétences évaluées:

| | | |
|---------------------|---|-----|
| Compétence 1 | <ul style="list-style-type: none">➤ Réfléchir sur des questions éthiques➤ Pratiquer le dialogue | 50% |
| Compétence 2 | <ul style="list-style-type: none">➤ Manifester une compréhension du phénomène religieux➤ Pratiquer le dialogue | 50% |

a. Contenu des apprentissages :

Le cours d'éthique et culture religieuse possède **trois compétences** à développer chez l'élève.

Le premier volet, la formation en éthique « vise l'approfondissement de questions éthiques permettant à l'élève de faire des choix judicieux basés sur la connaissance des valeurs et des repères présents dans la société. Elle n'a pas pour objectif de proposer ou d'imposer des règles morales, ni d'étudier de manière encyclopédique des doctrines et des systèmes philosophiques ». (PFEQ ECR)

Mon approche, pour le volet éthique, est centrée sur le développement de la pensée critique et cherche à permettre à l'élève de constamment réfléchir au monde qui l'entoure en lui présentant une diversité de façon de penser.

Le deuxième volet, la formation en culture religieuse « vise la compréhension de plusieurs traditions religieuses dont l'influence s'est exercée et s'exerce toujours dans notre société ». (PFEQ ECR)

Mon approche, pour le volet culture religieuse, est à la fois historique et sociologique et a pour finalité de présenter, de façon neutre et objective, une multitude de cultures et surtout de traditions religieuses et de présenter tant leur évolution que leur influence (passée et présente) et ce, afin de permettre à l'élève de mieux connaître et, surtout, de mieux comprendre le monde qui l'entoure.

Le troisième et dernier volet, le dialogue, est un volet complémentaire aux deux autres et cherche à offrir à l'élève des outils pour mieux « organiser sa pensée », pour mieux « élaborer un point de vue étayé » ainsi d'être en mesure de mieux « interagir avec les autres ». (PFEQ ECR)

b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

Les évaluations de ce cours peuvent prendre plusieurs formes :

- Examens portant sur des notions théoriques étudiées en classe ;
- Travaux de recherche ;
- Participation à des discussions, à des débats ou à des tables rondes ;
- Rédactions de prises de position personnelles sur des enjeux abordés en classe.

Précisons qu'en ce qui a trait aux prises de positions, ce sont moins les opinions véhiculées par mes élèves qui m'importent que l'ensemble de la démarche qui sous-tend l'affirmation présentée, c'est-à-dire :

- Compréhension du but de l'activité, du sujet et de l'enjeu étudié ;
- Recherche adéquate par rapport à l'enjeu, de manière à connaître des faits pertinents et de comprendre la diversité des opinions sur ce sujet, de même que les facteurs qui peuvent influencer ces perspectives ;

Prise de position : opinion justifiée par des arguments pertinents et basés idéalement (et principalement) sur des faits.

Bref, c'est la capacité d'échanger avec les autres élèves par rapport à leurs prises de position de manière constructive et dans le respect qui est évaluée.

3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluation

Les élèves pourront consulter leurs évaluations en classe ou en récupération.

Tout au long de l'année, j'indiquerai les résultats des élèves sur le site Mozaïk.

4. Matériel pédagogique

- Cahier/manuel : *vivre ensemble 1* – cahier de savoir et d'activités, 2e édition
- Classeur à attaches ou reliure à attaches (Duo-Tang) avec ou sans pochettes de couleur orange pour y mettre des notes de cours ou des feuilles de prises de notes

5. Devoirs

Dans le cadre de ce cours, outre l'étude, les élèves auront occasionnellement des devoirs, principalement lorsque les exercices n'ont pas été complétés dans le temps alloué en classe. À d'autres moments, il s'agira plutôt d'avancer des recherches sur un sujet de manière à se préparer adéquatement pour des discussions, des débats, des tables rondes ou des productions écrites. Les parents pourront vérifier le tout dans l'agenda.

6. Récupérations

Si votre enfant rencontre des difficultés, il se peut qu'elle ou qu'il soit convoqué à une période de récupération. Cette période n'est pas exclusive : tout élève qui en ressent le besoin peut y participer. Prenez note que l'horaire exact des récupérations sera connu et communiqué à votre enfant sous peu. Soyez assuré de ma disponibilité!

7. Communication

Vous pouvez communiquer directement avec moi par courriel ou par Teams ou indirectement par l'agenda.