



**Présentation des cours**  
**Foyer 202**  
**Programme régulier Arts**

**École** : École Louise-Trichet  
**Niveau** : Secondaire 2  
**Année scolaire** : 2021-2022

**Cours** : Français  
**Unités** : 08

**1. Coordonnées de l'enseignant :**

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme M. Quévillon	<a href="mailto:quevillon.m@csdm.qc.ca">quevillon.m@csdm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

**2. Compétences disciplinaires et pondération associées**

Compétence 1	Lire	40 %
Compétence 2	Écrire	40 %
Compétence 3	Communiquer oralement	20 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations

#### a. Contenu des apprentissages

Les textes narratif, descriptif, justificatif et poétique seront vus cette année autant en lecture qu'en écriture. À noter qu'en mai, une évaluation du ministère de l'Éducation aura lieu en écriture (texte descriptif et justificatif). Des notions de grammaire seront enseignées dans le but d'appliquer ces apprentissages dans la production des travaux. Dans le volet «communiquer oralement», des exposés seront à effectuer sur différents sujets. De plus, des activités d'écoute auront lieu.

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations

Pour chacun des types de textes vus, il y aura deux à trois évaluations en lecture et en écriture. De courts textes à écrire en tant que pratiques seront aussi réalisés à différents moments durant l'année.

### 4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant. Ils auront également accès à leurs résultats sur le Portail de l'école. Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants, ainsi que leurs résultats sur le Portail de l'école.

### 5. Matériel pédagogique

- **Manuel**: Cahier Échos 2 et cahier Texto 2
- **Autres documents**: photocopies de notes de cours et d'exercices supplémentaires.

### 6. Devoirs

Les devoirs sont, la plupart du temps, des travaux déjà commencés en classe à terminer à la maison pour le cours suivant.

## **7. Récupérations**

Les élèves auront des périodes de récupération pour reprendre le contenu d'un cours manqué lors d'une absence, combler leurs lacunes, consolider des concepts et terminer des lectures ou des examens. Ces périodes seront annoncées aux élèves et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

## **8. Communication**

Le moyen le plus efficace pour communiquer avec moi est le courriel. Toutefois, les messages écrits dans l'agenda de l'élève et les appels téléphoniques seront acceptés. L'élève peut également communiquer avec moi via l'application Teams.

Cours : **Anglais**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme M. Nelson	<a href="mailto:nelson.m@csgm.qc.ca">nelson.m@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Communiquer oralement	40 %
Compétence 2	➤ Comprendre des textes lus et entendus	30 %
Compétence 3	➤ Écrire des textes	30 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

##### Volet culture

Explorer les modes de vie de cultures anglophones.

##### Démarches

Utiliser des stratégies, des questionnements, et la connaissance des éléments constitutifs des textes pour se préparer à réagir au texte.

##### Stratégies

Consigner l'information pertinente de façon structurée.

##### Répertoire linguistique

Utiliser la connaissance des structures grammaticales ciblées pour construire le sens des messages oraux et écrits.

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

### **Étape 1**

- 3 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

### **Étape 2**

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

### **Étape 3**

- 2 oraux d'équipe (avec note individuelle)
- 2 quiz sur des points grammaticaux étudiés en classe
- 1 projet d'équipe (avec note individuelle)
- 1 situation d'apprentissage et d'évaluation sur un texte authentique

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## **5. Matériel pédagogique**

### **Manuel**

*Go Live 2*, Les Éditions CEC

### **Autres documents**

Série de classe - *Charlotte's Web* par E.B. White (roman jeunesse américain)

Série de classe - *The Breadwinner* par Deborah Ellis (roman jeunesse canadien)

## **6. Devoirs**

Les élèves utilisent le temps en classe pour se pratiquer et se familiariser avec les notions acquises. Les devoirs sont donnés au besoin.

## **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

## **8. Communication**

Je privilégie la communication par courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques sont les bienvenus.

Cours : **Science et technologie**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. A. Iabbadene	<a href="mailto:iabbadene.a@csgm.qc.ca">iabbadene.a@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	Pratique	40 %
Compétence 2	Théorie	60 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Le programme de science et technologie a pour but de développer chez l'élève une culture scientifique et technologique qui lui fera prendre conscience du rôle qu'il aura à jouer dans la société de demain. Ceci se fera entre autres, par: l'observation de son environnement, l'expérimentation et l'acquisition de connaissances et de compétences en science. Le programme en question comprend quatre univers:

- **Univers matériel**: l'atome, la molécule, le tableau périodique des éléments, les changements et la conservation de la matière.
- **Univers vivant**: la cellule et l'information génétique, la reproduction humaine, la contraception et les infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS).
- **Terre et Espace**: roches et minéraux, types de sols, énergies renouvelables et non renouvelables, le système solaire et les phénomènes astronomiques.
- **L'univers technologique**: la conception et l'analyse technologique, la transformation de l'énergie.

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

**Théorie**: Tests, examens de chaque chapitre et examen de synthèse.

**Pratique**: manipulations et rédaction de laboratoires.

Les élèves seront évalués en cours d'étape et à la fin de chaque étape. Chaque compétence sera évaluée régulièrement durant l'étape.

Les évaluations pourraient se faire à l'aide de divers instruments tels que des situations d'évaluation, des laboratoires, des tests, des travaux de recherche, etc.

Les trois étapes compteront les résultats des deux volets : théorique 60% et pratique 40% .

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

Les évaluations sont annoncées à l'avance en classe. Il est de la responsabilité de l'élève de les noter dans son agenda.

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant. Une rétroaction est donnée en classe par l'enseignante.

Les parents ont également accès aux résultats de leurs enfants par l'entremise du Mozaik portail de l'école.

## **5. Matériel pédagogique**

**Manuel** :

Cahier de Savoirs et d'activités Découverte. Ce cahier est également disponible en ligne à l'adresse suivante: <https://erpi.pearson.com>. L'élève doit se créer un compte à l'aide du code d'accès inscrit au dos de son cahier Découverte. L'élève doit utiliser son adresse courriel du CSSDM en guise de nom d'utilisateur.

## **Autres documents**

Carnet d'étude Découverte: l'élève doit le ranger dans son cartable. Celui-ci résume les principaux apprentissages effectués durant l'année. Il sera utile pour la révision de fin d'année.

Des documents photocopiés pour les rapports de laboratoire ou pour d'autres travaux seront remis.

Des notes de cours seront prises par l'élève.

## **6. Devoirs**

Il y a des devoirs régulièrement mais pas systématiquement à tous les cours. L'élève a la responsabilité de les noter dans l'agenda.

**Remise :** En général, les devoirs sont à remettre le cours suivant. Sinon, la date sera précisée par l'enseignante. Les travaux en retard ne seront acceptés que si un motif jugé valable est fourni.

**Étude :** Des périodes d'étude régulières sont **indispensables** pour la réussite en science et technologie. Il est recommandé de faire de courtes périodes d'étude de 20 minutes plusieurs fois par semaine.

## **7. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, terminer un travail en retard, consolider des concepts et préparer leurs évaluations. Les élèves peuvent se présenter sans convocation. Certains élèves peuvent parfois être convoqués lorsque l'enseignante le jugera nécessaire.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves. Il est de la responsabilité de l'élève de se présenter aux récupérations.

**Laboratoire:** Pour reprendre un laboratoire, l'élève doit prendre un rendez-vous avec l'enseignante et/ou la technicienne de laboratoire. Les absences sont à éviter dans la mesure du possible lors des périodes de laboratoire ou lors des évaluations. Elles doivent être motivées dans l'agenda par les parents ou par la secrétaire à l'accueil. L'élève a la responsabilité de montrer sa motivation à son enseignante à son retour en classe.

## **8. Communication**

Si un problème récurrent survenait (devoir non-fait, dérangement en classe, manque de matériel, etc.) vous serez informés par courriel ou dans le dossier de votre enfant sur Mozaïk que vous êtes invités à consulter régulièrement.

Le moyen que je privilégie pour une communication active et efficace est le courriel.

Cours : **Mathématique**

Unités : **06**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme P. Archer	<a href="mailto:archerp@csgm.qc.ca">archerp@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	➤ Résoudre une situation-problème	30 %
Compétence 2	➤ Utiliser un raisonnement mathématique	70 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages :

Le programme de mathématiques de 2<sup>ème</sup> année secondaire se divise en 9 chapitres:

- **Chapitre 1:** Les rapports et les proportions
- **Chapitre 2:** Les expressions algébriques
- **Chapitre 3:** Les équations
- **Chapitre 4:** L'aire des figures
- **Chapitre 5:** Le cercle
- **Chapitre 6:** Les solides
- **Chapitre 7:** La similitude
- **Chapitre 8:** La statistique
- **Chapitre 9:** La probabilité
- **Révision:** Chapitre 1 à 9

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

Les élèves seront évalués en cours d'étape et à la fin de chaque étape.

### ❖ Étape 1 (20%)

#### • Mini-tests

- **Test 1:** Chapitre 1
- **Évaluation de fin d'étape** (Chapitre 1)

### ❖ Étape 2 (20%)

#### • Mini-tests

- **Test 2:** Chapitre 2
- **Test 3:** Chapitre 3
- **Test 4:** Chapitre 4

### ❖ Étape 3 (60%)

#### • Mini-tests

- **Test 5:** Chapitre 5
- **Test 6:** Chapitre 6
- **Test 7:** Chapitre 7
- **Test 8:** Chapitre 8
- **Test 9:** Chapitre 9

**Évaluation de fin d'étape** (Chapitre 5 à 9)

**Évaluation de fin année:** Chapitre 1 à 9

## **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Tout au long de l'année, j'indiquerai les résultats des élèves sur le site Mozaik.
- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignante.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## **5. Devoirs**

Il y a des devoirs **à chaque cours**. Un minimum de 15 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

## **6. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

**Cours : Histoire et Géographie**

**Unités : 3 + 3**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme G. Perreault	<a href="mailto:perreaultge@csgm.qc.ca">perreaultge@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

#### Le contenu du programme d'histoire

Le programme d'histoire et d'éducation à la citoyenneté de deuxième secondaire se divise en six modules s'étalant de l'époque de la Renaissance jusqu'à la période d'aujourd'hui.

#### Le contenu du programme de géographie

En ce qui a trait au cours de géographie de deuxième secondaire, les élèves étudieront les bases de la cartographie et le thème du territoire à travers quatre dossiers :

1. Le mini-atlas;
2. Le territoire autochtone;
3. Le territoire urbain;
4. Le territoire énergétique;
5. Le territoire agricole.

## **b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :**

L'évaluation s'effectuera à plusieurs niveaux :

- Par la vérification des mots de vocabulaire, la construction de cartes, de lignes du temps, etc.;
- Tous les thèmes seront contrôlés par des examens. Durant ces évaluations, l'élève répondra à un certain nombre de questions sur les connaissances acquises et sur la maîtrise des techniques propres à la matière;
- Par des travaux de recherches où l'élève devra exécuter une tâche plus complexe en rapport avec une période de temps ou un territoire donné;
- Pour le cours d'histoire, à la fin de l'année scolaire, les élèves auront une évaluation récapitulative des six modules vus en deuxième secondaire qui devrait être imposée par le CSSDM ainsi qu'une évaluation récapitulative des mots de vocabulaire qui sera conçue par notre équipe;
- Pour le cours de géographie, à la fin de l'année scolaire, les élèves auront une évaluation récapitulative des cinq dossiers vus en deuxième secondaire, réalisée par l'équipe elle aussi.

## **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

## 4. Matériel pédagogique

- **Manuels** : D'hier à demain, Réalités, Enjeux et territoires et Territoires
- **Autres documents** Fascicules maison

## 5. Devoirs

Afin d'assurer la réussite de ces deux cours, les élèves auront régulièrement des leçons (étude) et occasionnellement des devoirs, principalement lorsque les exercices n'ont pas été complétés dans le temps alloué en classe. Les parents pourront vérifier le tout dans l'agenda et dans le cartable de l'élève, dans lequel ce dernier a la responsabilité de conserver l'ensemble des fascicules et des documents remis. De plus, cette année, j'utiliserai parfois l'application *Teams* afin de partager des documents ou de faire des « quiz », ou encore en cas d'enseignement à distance. Pour cela, il est de la responsabilité de l'élève de connaître l'adresse de courriel qui lui a été attribuée par le CSSDM ainsi que son mot de passe et qu'il consulte ses courriels régulièrement.

## 6. Récupérations

Si votre enfant rencontre des difficultés, il se peut qu'elle ou qu'il soit convoqué à une période de récupération. Cette période n'est pas exclusive : tout élève qui en ressent le besoin peut y participer. Prenez note que l'horaire exact des récupérations est affiché dans la salle de classe.

## 7. Communication

De façon régulière, sachez que je vous enverrai des courriels afin de vous informer d'éventuelles évaluations ainsi que les plans d'étude que je fournirai en copie papier à votre enfant tout au long de cette année. Ainsi, nous pourrons, ensemble, aider votre enfant à bien organiser son étude.

Aussi, je vous invite, à consulter régulièrement, le portail Mozaïk de votre enfant afin de suivre son évolution. J'essaie, autant que faire se peut, de corriger rapidement et d'inscrire les résultats sur ce site dans des délais raisonnables.

## **8. Autres**

### **Notes aux bulletins**

Prenez note que dans le cadre du premier bulletin, la géographie sera évaluée. Pour le deuxième bulletin, ce sera l'histoire qui sera évaluée. Finalement, les deux disciplines seront évaluées dans le cadre du troisième et dernier bulletin.

### **Langue française**

J'accorde une importance particulière au français. Par conséquent, je demande aux élèves d'utiliser un registre de langue standard, voire soutenu, aussi bien dans leurs travaux que dans leurs évaluations. Sachez que je ne peux enlever ou ajouter des points pour le respect des normes grammaticales et syntaxiques, mais que je dois tout de même juger les réponses des élèves à des questions à développement. Pour celles-ci, la clarté des explications écrites peut avoir un impact sur la qualité de la réponse.

Cours : **Arts plastiques**

Unités : **04**

### 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
Mme C. Bilodeau-Cloutier	<a href="mailto:bilodeaucloutier.c@csdm.qc.ca">bilodeaucloutier.c@csdm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

### 2. Compétences disciplinaires et pondération associées :

Compétence 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des œuvres personnelles et médiatiques</li></ul>	70 %
Compétence 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprécier des œuvres personnelles et médiatiques</li></ul>	30 %

### 3. Planification des apprentissages et des évaluations :

#### a. Contenu des apprentissages

Suivant le programme ministériel et la progression des apprentissages, les élèves travailleront des techniques de peinture, d'assemblage, de collage, de dessin et bien d'autres. Ils apprendront le langage plastique associé à chaque techniques et l'usage des outils appropriés. Ils feront appel à leur imagination et à leur créativité pour créer des œuvres personnelles et/ou médiatiques.

Les élèves seront également appelés à apprécier des œuvres personnelles et/ou médiatiques par le biais de présentations en classe, de sortie scolaire et de co-évaluation.

#### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations

Il y aura une évaluation par projet. Certaines évaluations peuvent être la combinaison de l'évaluation par l'enseignante et l'auto-évaluation ou l'évaluation par les pairs.

#### **4. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations:**

Les travaux sont tous corrigés et commentés par l'enseignante. La plupart des résultats seront indiqués sur le portail Mozaïk ou remis directement à l'élève.

#### **5. Matériel pédagogique**

- Cahier de trace (Carnet à dessin)

#### **6. Devoirs**

Il y a possibilité de devoirs sous forme de recherche préparatoire ou de préparation à un exposé oral.

#### **7. Récupérations**

Les élèves auront des périodes de récupération pour compléter les travaux ou reprendre le travail ayant pu être manqué pendant leur absence. L'enseignante sera disponible pour refaire la démonstration d'une technique ou l'utilisation d'un matériau.

#### **8. Communication**

Vous pouvez communiquer directement avec l'enseignante par courriel ou par Teams.

**Cours : Éducation physique et à la santé**  
**Unités : 02**

**1. Coordonnées de l'enseignant :**

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. S. GOUDIABY	<a href="mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca">goudiaby.sa@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

**2. Planification des apprentissages et des évaluations :**

**a. Contenu des apprentissages :**

Répertoire des types d'activités et des moyens d'action pour développer les compétences Agir, Interagir et Adopter

**Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques**

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
<ul style="list-style-type: none"><li>• Combinaison de divers types d'activités physiques,</li><li>• Activités cycliques</li><li>• Activités d'adresse</li><li>• Activités à action unique,</li><li>• Activités technico artistiques</li></ul>	Athlétisme (Sprints fond), corde à sauté Conditionnement physique (initiation à l'élaboration d'un plan d'entraînement avec l'enseignant),

## Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
Activités collectives dans un espace commun	Patate chaude, ballons chasseurs, Touchkball
Activités de combat	Lutte(animaux) avec tapis
Activités collectives dans des espaces distincts	Volleyball
Activités de duel	Badminton

## Compétence 3 Adopter un mode de vie sains et actif

Types d'activités physiques	2 <sup>er</sup> année 1 <sup>er</sup> cycle (2 sec)
	Moyens d'action
<b>La structure et le fonctionnement du corps</b>	Nommer les principales composantes des systèmes engagés dans la pratique d'activités physiques
Les déterminants de la condition physique associés à la pratique d'activités physiques	L'endurance cardiovasculaire La flexibilité La force-endurance
Les habitudes de vie saines et actives	Le mode de vie actif L'alimentation et l'hydratation Les effets de diverses substances sur la performance et l'entraînement physique

### 3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations

- Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.
- Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.
- En cas d'absence à un examen, il est en la responsabilité de votre enfant de prendre un rendez-vous pour une éventuelle reprise en récupération. Ceux-ci seront données si votre enfant désire améliorer sa note ou se pratiquer.

#### **4. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

#### **5. Autres**

Je vous souhaite une bonne année scolaire et soyez assurés de mon entière collaboration, Pour tous commentaires ou questions, n'hésitez pas à communiquer avec moi par courriel.

[goudiaby.sa@csgm.qc.ca](mailto:goudiaby.sa@csgm.qc.ca)

Cours : **Éthique et culture religieuse**

Unités : **02**

## 1. Coordonnées de l'enseignant :

Enseignant(e)	Courriel	Téléphone
M. P.-J. Forge	<a href="mailto:forgep@csgm.qc.ca">forgep@csgm.qc.ca</a>	(514) 596-5035

## 2. Planification des apprentissages et des évaluations :

### a. Contenu des apprentissages :

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer les dialogues
- Manifester une compréhension du phénomènes religieux

### b. Nature, nombre et fréquence des évaluations :

#### Étape 1-20%

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Évaluations formatives et sommatives

#### Étape 2- 20%

- Manifester une compréhension du phénomène religieux,
- Évaluations formatives et sommatives

#### Étape 3 60%

- Sommaire et pratiquer le dialogue
- Évaluations formatives et sommatives

### **3. Démarches pour consulter les travaux et les évaluations**

Les élèves peuvent consulter leurs évaluations en classe et/ou en récupération sur demande auprès de l'enseignant.

Les parents peuvent consulter, sur demande, les travaux et les évaluations de leurs enfants.

### **4. MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE**

**Manuel** : Vivre ensemble,

**Autres documents** Philo-fables

### **5. Devoirs**

Il y a des devoirs à **chaque cours**. Un minimum de 45 minutes par soir est nécessaire pour l'étude et les devoirs.

### **6. Récupérations**

Les élèves auront des séances de récupération pour combler leurs lacunes, consolider des concepts et pratiquer des examens types du ministère.

Les séances seront généralement programmées et affichées sur les murs des salles de cours, selon la période de l'année et les besoins des élèves.

### **7. Communication**

Le moyen le plus efficace que je privilège pour une communication active et efficace est le courriel. Toutefois, les messages écrits et les appels téléphoniques seront acceptés.

Par ailleurs, je serais disponible pour recevoir vos appels ou même vous rencontrer tous les **jours 4 de 14h00-15h30/ jours 6 8h30 à 10h00** ou bien une autre plage horaire selon vos disponibilités et les miennes.